DIAGNÓSTICO SOBRE LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA EN RELACIÓN A LA AGENDA 2030 Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.



fundació pau i solidaritat país valencià
CCOO

DIAGNÓSTICO SOBRE LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA
EN RELACIÓN A LA AGENDA 2030
Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.
Este documento ha sido elaborado en el marco del proyecto "REPENSEM INTERACTUEM". Transversalitzar l'Educació per al Desenvolupament i la Ciutadania Global des d'un enfocament participatiu" que ha llevado a cabo la Fundació Pau i Solidaritat PV.

Edición:
Fundació Pau i Solidaritat PV. 2025
https://pauisolidaritat.pv.ccoo.es
pauisolidaritat@pv.ccoo.es

Cofinanciado por:
Vicepresidencia Primera y Consellería de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda

Autoría:
Eva Solá y Marta Marichal (Arrels Consultoría Social Cooperativa Valenciana)

Revisión:
Fundació Pau i Solidaritat PV

Traducción:
Purín Morant (Oficina de Promoció i Ús del Valencià de CCOO PV)

Diseño y maquetación:
Pascual Lahuerta

El contenido de esta publicación es propiedad exclusiva de sus autores y autoras y no refleja necesariamente la opinión de la Vicepresidencia Primera y Consellería de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda de la Generalitat Valenciana.

fundació pau i solidaritat país valencià

GENERALITAT VALENCIANA

cooperació valenciana

Programa
REPENSEM INTERACTUEM.
Transversalitzar l'Educació per al Desenvolupament i la Ciutadania Global des d'un enfocament participatiu.

Convocatoria de subvenciones a organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD), para la financiación de actuaciones en materia de educacióny sensibilización para la ciudadanía global y de acciones de sensibilización sobre activistas en derechos humanos, en el ámbito de la Comunitat Valenciana. Generalitat Valenciana. 2023.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN AL DOCUMENTO 4

ACLARACIÓN DE TÉRMINOS 5

0. ABRIMOS EL DOCUMENTO: ¿ POR QUÉ Y PARA QUÉ? 6

- 0.1. Contexto y sentido del diagnóstico
- 0.2. ¿ Cómo hemos elaborado este documento?
- 0.3. Gracias por caminar juntas

1. EDUCAR PARA TRANSFORMAR:¿QUÉ ES LA CIUDADANÍA GLOBAL? 10

- 1.1. ¿ Qué entendemos por EpCG? De la EpD a la EpCG: una evolución conceptual al ritmo de los desafíos globales
- 1.2. ¿ Por qué es clave hoy la EpCG?

2. RADIOGRAFÍA VALENCIANA: VOCES Y PRÁCTICAS EN EpCG 17

- 2.1. Aproximación inicial en las prácticas de EpCG en el territorio
- 2.2. ¿Qué queremos trabajar? Temáticas y ODS prioritarios
- 2.3. Cómo educamos: metodologías, formatos y recursos
- 2.4. Luces que guían: experiencias inspiradoras

3. LA MIRADA SINDICAL A LA EpCG 29

- 3.1. La EpCG desde el sindicalismo transformador
- 3.2. INTERACTUEM: una apuesta educativa con alma sindical
- 3.3. Trabajo digno y educación formal: el eje “Trabajo Decente”

4. MIRAR CON LOS OJOS CRÍTICOS PARA PODER CRECER 36

- 4.1. Retos y tendencias emergentes de la EpCG en el País Valencià
- 4.2. Fracturas estructurales: lo que nos limita

5. CERRAR PARA ABRIR: CONCLUSIONES Y HOJA DE RUTA COMPARTIDA 40

- 5.1. Recomendaciones y hoja de ruta para Nuevos Proyectos Educativos Transformadores
- 5.2. Conclusiones y Claves para una EpCG coherente y transformadora

ANEXOS 48

- 1. Fuentes de información
- 2. Técnicas de recopilación de datos
- 3. Muestra
- 4. Marcos de referencia internacionales y nacionales
- 5. Aportes del ámbito académico

INTRODUCCIÓN AL DOCUMENTO

Este diagnóstico nace con la voluntad de aportar una mirada profunda, crítica y contextualizada sobre la Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) en el País Valencià. En un momento histórico marcado por múltiples crisis interconectadas –sociales, ecológicas, políticas y económicas–, la EpCG se consolida como una herramienta clave para repensar el presente y construir alternativas colectivas más justas, inclusivas y sostenibles. De este "repensar" surge el presente diagnóstico bajo el nombre de "REPENSEM INTERACTUEM".

El recorrido del documento responde a un enfoque que combina el análisis estructural con la escucha activa de las voces que hoy impulsan la educación transformadora en el territorio. Por un lado, se explora el marco conceptual de la EpCG, sus raíces en la Educación para el Desarrollo y su evolución hacia enfoques más críticos, interseccionales y decoloniales. Por otro lado, se presenta una radiografía del estado actual de la EpCG en el País Valencià, recogiendo tanto las prácticas desarrolladas por ONGD, profesorado y centros educativos como las percepciones, obstáculos y oportunidades identificadas por quienes trabajan sobre el terreno.

Este análisis se complementa con una aproximación específica a la EpCG desde el sindicalismo transformador, reconociendo el valor añadido que aporta la Fundació Pau i Solidaritat PV a través de sus programas INTERACTUEM y Trabajo Decente. Desde esta perspectiva, se visibiliza el compromiso histórico del sindicalismo con los derechos humanos, la justicia social y el trabajo digno, así como su capacidad para incidir en el ámbito educativo y generar propuestas pedagógicas que conectan con la realidad del mundo laboral y las luchas por la dignidad en el Norte y en el Sur global.

En los últimos apartados, el diagnóstico se abre a la reflexión estratégica: se identifican tendencias emergentes que marcarán el rumbo de la EpCG en los próximos años, así como fracturas estructurales que siguen limitando su potencial transformador. Finalmente, se ofrecen claves para fortalecer una EpCG coherente, situada y sostenible, acompañadas de recomendaciones prácticas y una hoja de ruta compartida que permita avanzar hacia un horizonte educativo más justo, feminista, ecologista y democrático.

Este documento se inscribe en el marco del proyecto REPENSEM INTERACTUEM, financiado por la Generalitat Valenciana, y se propone como una herramienta útil tanto para las ONGD como para el profesorado, las instituciones y otros agentes sociales comprometidos con la transformación educativa.

ACLARACIÓN DE TÉRMINOS

En el marco del presente diagnóstico resulta fundamental aclarar las diferencias entre los conceptos de Educación para el Desarrollo (EpD), Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) y Educación para la Ciudadanía Global (EpCG). Estos términos comparten una base común orientada a la transformación social y su evolución responde a cambios en los marcos normativos, los enfoques pedagógicos y la orientación internacional, especialmente tras la adopción de la Agenda 2030.

Aclarar los conceptos nos ayuda a definir bien el objetivo del diagnóstico, a que los análisis estén en línea con los enfoques actuales y a evitar confusiones que dificultan aplicar propuestas educativas acordes con los retos globales de hoy.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO (EpD). Tradicionalmente, la EpD nació para buscar generar conciencia crítica sobre el desarrollo global, los mecanismos de desigualdad y fomentar una ciudadanía comprometida con la justicia y la solidaridad. Comenzó en los años 50 con enfoque asistencialista y fue progresando en las décadas siguientes hacia perspectivas más estructurales y críticas. A partir de los años 90 se integra en el concepto de la EpD: el desarrollo humano y sostenible.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA GLOBAL (EpDCG). En España surge en la década de los 2000 y la cooperación española (AECID) la define como: un proceso educativo continuo que fomenta una ciudadanía global con valores de solidaridad, justicia social y derechos humanos. Se reinterpretan las relaciones Norte-Sur, promoviendo la transformación de las sociedades receptoras y remitentes en línea con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La LOMLOE[1] reconoce explícitamente la EpDCG integrándola en el currículo educativo con enfoque de aprendizaje crítico global.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL (EpCG). Se acuña el término en el ámbito educativo formal, especialmente por las ONGD y programas autonómicos como las diferentes Estrategias de la Comunitat Valenciana (Generalitat Valenciana). Se simplifica el término para la integración transversal de derechos humanos, diversidad, medioambiente y participación democrática.

En el País Valencià la EpCG se plantea como método participativo para conectar la cooperación internacional con los actores educativos locales. Se desarrollan procesos participativos para definir prioridades hasta 2030.[2]

[1] La Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) (https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264)

[2] Documento final Transitant EpCG PDF (cooperaciovalenciana.gva.es)

0. ABRIMOS EL DOCUMENTO: ¿ POR QUÉ Y PARA QUÉ?

0.1. Contexto y sentido del diagnóstico

Desde la década de los años 90, comenzaron a implementarse en el País Valencià, a través de fondos de cooperación internacional, diversos proyectos y programas enmarcados en lo que se ha denominado Educación para el Desarrollo (EpD) y, más recientemente, Educación para la Ciudadanía Global (EpCG). Estos procesos han evolucionado en forma, contenido y enfoque metodológico, adaptándose a los contextos sociales, políticos y económicos del momento, así como a las prioridades de las entidades impulsoras.

En las últimas décadas, el contexto global se ha caracterizado por una transformación acelerada, marcada por el agravamiento de problemáticas como la crisis climática, las desigualdades estructurales, los conflictos armados, las migraciones forzadas o la vulneración sistemática de derechos humanos, entre ellos, los derechos laborales. En este escenario, la EpCG ha debido reformularse tanto en el plano teórico, con la aparición de nuevos marcos estratégicos, temáticas emergentes y ámbitos de intervención, como en la incorporación de metodologías innovadoras, formatos digitales y enfoques más participativos y transformadores.

Este proceso de adaptación se ha visto intensificado por hitos como la aprobación de la Agenda 2030[3] y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la irrupción de la pandemia de la COVID-19 (2020) y la creciente digitalización de la vida cotidiana y educativa. Precisamente, fue esta irrupción y digitalización la que llevó a la Fundació Pau i Solidaritat PV a replantearse los proyectos de EpCG que venía desarrollando, abriendo un proceso de reflexión sobre cómo impulsar iniciativas más transformadoras, inclusivas y sostenibles en diálogo con otros agentes de cambio social.

Desde entonces, han tenido lugar otros acontecimientos clave que refuerzan la necesidad de un análisis diagnóstico riguroso y participativo.

A nivel nacional, la AECID ha ido incorporando progresivamente la EpCG como eje transversal en sus convocatorias y estrategias, especialmente desde 2018, con un enfoque transformador y crítico generando la Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global 2025-2030[4] de la AECID (pendiente de aprobación en fecha de julio de 2025), representa un marco actualizado que alinea la EpCG con los ODS, la Agenda 2030 y los desafíos contemporáneos como la digitalización, la justicia climática y la equidad de género.

A nivel autonómico (País Valencià), encontramos la aprobación de la Estratègia Valenciana d'Educació per a la Ciutadania Global[5] (2023), un hito clave que marca el compromiso institucional por parte de la Generalitat Valenciana (GVA) para integrar la EpCG en políticas públicas, especialmente en el ámbito educativo formal

[3] Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=S La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible es un plan de acción adoptado por la Asamblea General de Naciones Unidas en 2015, que contiene 17 objetivos, conocidos por sus siglas como "ODS" y 169 metas que los concretan. A esto se une una batería de indicadores para dar seguimiento a su avance. Se trata de un compromiso ratificado por los 193 estados que forman parte de las Naciones Unidas, con la perspectiva de ser conseguidos en 2030.

[4] Documento final Transitant EpCG PDF (cooperaciovalenciana.gva.es)

[5] Estratègia EPCG - Generalitat Valenciana

y no formal. El proceso participativo para la elaboración de "Transitant" (2021-2022)[6] involucró a entidades sociales, educativas y de cooperación sentando las bases para una estrategia compartida y contextualizada. La financiación estable de proyectos de EpCG por parte de la GVA a través de convocatorias anuales de la Dirección General de Cooperación y Solidaridad ha generado una línea específica para proyectos educativos transformadores en el ámbito de la educación formal y no formal (aunque no suficiente para establecer una línea de sostenibilidad).

En este contexto, y en un escenario internacional marcado por conflictos como el genocidio en Palestina, el aumento de las vulneraciones de derechos laborales y ambientales, el auge de discursos de odio y exclusión, se impulsa la elaboración de un diagnóstico participativo y participado por diversos agentes de la educación transformadora valenciana: REPENSEM INTERACTUEM.

REPENSEM INTERACTUEM[7] es el proyecto marco para promover el diagnóstico, la reflexión y la acción colectiva en torno a la EpCG con un enfoque participativo y territorial de la Fundación Pau i Solidaritat PV y tienen como objetivo **ofrecer una aproximación al estado actual de la EpCG en el País Valencià: en qué ámbitos y temáticas se está trabajando, qué metodologías se emplean, con qué actores se colabora, qué impactos se observan y qué retos se están identificando, además de:**

1. Recoger las demandas, necesidades y propuestas de los diferentes agentes implicados para fortalecer el futuro de la EpCG, especialmente en el ámbito formal y en relación con los compromisos de la Agenda 2030.

2. Detectar oportunidades de mejora que permitan fortalecer y adaptar la EpCG a las demandas de un contexto educativo en transformación, marcado por recientes cambios normativos y sociales.

En conclusión, el presente diagnóstico **se concibe como una herramienta colectiva para repensar, reimaginar y reimpulsar la educación transformadora en clave de justicia global, en el territorio valenciano.**

0.2. ¿ Cómo hemos elaborado este documento?

Para comprender con mayor profundidad **la situación actual de la Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) en el ámbito educativo valenciano** este diagnóstico se ha elaborado mediante un **proceso participativo** y sistemático. El objetivo ha sido recoger información rigurosa, representativa y contextualizada que permita orientar futuras acciones de mejora e incidencia.

Para ello, se plantean varios **objetivos específicos** que permiten abordar el diagnóstico de forma integral:

· Evaluar el **impacto del programa INTERACTUEM** en la práctica docente y en la sensibilización de los centros educativos respecto a la EpCG, analizando el grado de integración de sus valores y competencias en la vida escolar y su contribución al desarrollo de una ciudadanía crítica y comprometida.

[6] Documento final Transitant EpCG PDF (cooperaciovalenciana.gva.es)

[7] MEMORIA Anual 2024 (pauisolidaritat.pv.ccoo.es)

· Recopilar las **percepciones y experiencias** de los distintos actores educativos implicados (profesorado, alumnado, equipos directivos y personal de coordinación), así como agentes de la sociedad civil (ONGD) con el fin de comprender mejor las condiciones y posibilidades de implementación.

· Identificar las **necesidades y retos actuales** para transversalizar la EpCG en el currículo educativo y en la generación de ciudadanía transformadora.

· Elaborar **propuestas concretas de mejora** que contribuyan a una inclusión más efectiva y transformadora de la EpCG formal y no formal.

La **metodología y herramientas de recopilación de datos** que han guiado el proceso de diagnóstico han sido una combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas (análisis documental, encuesta y entrevistas en profundidad) desde un enfoque participativo que han permitido, por un lado, recabar datos de análisis estadísticos y, por otro lado, obtener las percepciones y experiencias subjetivas de actores clave en la implementación de EpCG en centros educativos del País Valencià y de las ONGD que trabajan desde el enfoque de la EpCG. Estas herramientas han sido diseñadas para garantizar que la información obtenida sea representativa, confiable y útil para la identificación de necesidades y retos.

Este diagnóstico constituirá la base para la elaboración de una guía de buenas prácticas y de recomendaciones que facilite la adaptación y la sostenibilidad de programas de EpCG, contribuyendo al desarrollo de una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida en el País Valencià.

0.3. Gracias por caminar juntas

La elaboración de este diagnóstico no habría sido posible si no hubiésemos contado con la participación de personas, entidades y centros educativos que, con su tiempo, ideas y ganas, han hecho posible este trabajo. Su compromiso, aportaciones y experiencia han enriquecido de manera significativa el análisis realizado, permitiendo una comprensión más profunda y contextualizada de la realidad de la EpCG actual. **Gracias a todas por sumar, por aportar desde vuestra experiencia y por ayudarnos a ver con más claridad el camino. Ha sido un proceso compartido y enriquecedor, y queremos reconocerlo como se merece.** A continuación, dejamos la lista de quienes han formado parte de este proceso:

a) A través de la respuesta a las encuestas elaboradas:

· Docentes y claustros de los siguientes centros educativos:

– Los centros de primaria: el CEIP FP Valle de Elda, el CEIP PF Batoi y la Escola Gavina.

– En cuanto a los institutos de educación secundaria: IES Eduardo Primo Marqués, IES Ramón Cid, IES F. Figueras Pacheco, IES Pou Clar, IES L'Eliana, IES F. Ribalta, IES Joan Fuster de Sueca, IES Berenguer Dalmau, IES Francesc Tàrrega, IES La Serrania (Villar del Arzobispo), IES Josep Segrelles, IES Pere Boïl y el IES Ramon Cid de Benicarló.

· Alumnado:

– Formación profesional de la Escola FP La Safor Coop.V y

– Universitario del Grado en Gestión y Administración Pública y de la Universidad Politécnica de Valencia.

· Profesorado universitario de la Universitat de València y la UniversitatJaume I.

· ONGD: ACC, ACPP, Alianza por la Solidaridad, Ayuda en Acción, Bosco Global, CERAI, FAD Juventud, Farmamundi, Fundación Entreculturas, Fundación Intered, Fundació Pau i Solidaritat PV, Fundación Por la Justicia, Fundación Promoción Social, Fundación Taller de Solidaridad, Fundació Cívica Novessendes, ISCOD, Justicia Alimentaria, ONG Rescate Internacional, Paz y Desarrollo, Psicólogas Sin Fronteras, Solidaridad Internacional PV y Treball Solidari.

· Federación de Educación de CCOO PV

Agradecemos la implicación y compromiso en ofrecernos vuestra mirada sobre la realidad de la EpCG en el País Valencià con las diferentes experiencias y perspectivas singulares que alimentan este diagnóstico.

b) A través de la respuesta a las entrevistas en profundidad a:

· Amado Diago como parte de la CVONGD.

· Ofelia De Felipe, técnica de la Fundación 1o Mayo (organización sindical integrada en la red de la que la Fundación Pau i Solidaritat PV forma parte).

· Júlia Sanchís y Laura Ferré como técnicas de EpCG con experiencia como docentes en el sector educativo y en la participación del Programa INTERACTUEM de Fundació Pau i Solidaritat PV.

Sus aportaciones han sido fundamentales para entender mejor los retos y oportunidades en la implementación de la Educación para la Ciudadanía Global.

A pesar del interés y la voluntad de participar en procesos de mejora como este, muchas personas y entidades se enfrentan a agendas saturadas, múltiples responsabilidades simultáneas y una presión constante por cumplir con tareas urgentes. Esta situación limita la participación en espacios de reflexión y análisis y pone de manifiesto la necesidad de repensar formatos, ajustar tiempos y continuar reivindicando los derechos de los sectores educativos y sociales.

Reconocer esta dificultad no solo es un ejercicio de transparencia, sino también una llamada a cuidar los procesos participativos y a valorar el esfuerzo que supone implicarse en ellos.

Gracias a todas las personas y organizaciones que habéis participado.

1. EDUCAR PARA TRANSFORMAR: ¿QUÉ ES LA CIUDADANÍA GLOBAL?

1.1. ¿ Qué entendemos por EpCG? De la EpD a la EpCG: una evolución conceptual al ritmo de los desafíos globales[8]

La Educación para el Desarrollo (EpD), tal como fue concebida inicialmente en las décadas de 1980 y 1990, tenía como finalidad fundamental sensibilizar a la ciudadanía sobre las desigualdades Norte-Sur y fomentar una solidaridad activa con los países empobrecidos. Se vinculaba directamente con las estrategias de cooperación internacional y tenía un marcado enfoque informativo, centrado en mostrar las condiciones de pobreza, injusticia y dependencia de los países del Sur global, así como las causas estructurales de estas realidades.

Con el paso del tiempo, y especialmente a partir de los años 2000, el concepto comenzó a enriquecerse con aportes de la pedagogía crítica, el pensamiento decolonial, la coeducación, la educación para la paz y la sostenibilidad, entre otros. Se fue reconociendo que no bastaba con informar sobre los problemas del mundo sino que **era necesario cuestionar los propios privilegios, entender las interdependencias globales y promover una transformación social tanto local como globalmente.** Este proceso coincidió con un contexto de globalización acelerada, crisis ecológica, emergencia climática, incremento de las desigualdades y aparición de nuevas formas de exclusión.

Es en este escenario donde toma fuerza el concepto de **Educación para la Ciudadanía Global (EpCG)**, una evolución natural pero profundamente transformadora de la Educación para el Desarrollo (EpD). La EpCG pone el acento en la formación de personas críticas, comprometidas con la justicia social y capaces de ejercer una ciudadanía activa a escala local y global. Va más allá de los enfoques asistencialistas o caritativos, apostando por la **incidencia política**, el pensamiento complejo, la acción transformadora y el **enfoque de derechos humanos, de interseccionalidad y de sostenibilidad**.

Instituciones como la UNESCO han contribuido decisivamente a esta redefinición, especialmente con la incorporación de la EpCG en la Agenda 2030 como una herramienta clave para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el **ODS 4, meta 4.7, que promueve que todos los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible, incluidos los derechos humanos, la igualdad de género, la cultura de paz y no violencia, la ciudadanía global y la valoración de la diversidad cultural.** En el ámbito valenciano, esta evolución también se refleja en documentos estratégicos como "EnDavant. Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Comunitat Valenciana 2025-2030"[9], el Plan Director de Coeducación de la Generalitat Valenciana[10], los planes formativos de las universidades públicas o el trabajo de organizaciones como la CVONGD, que han ido adoptando este enfoque en sus programas y materiales educativos.

[8] Revisar documentación enumerada en el Anexo 1.

[9] https://cooperaciovalenciana.gva.es/va/estrategia-epcg

[10] https://ceice.gva.es/documents/161634256/165603089/Plan+Director+de+Coeducación/a53bc1f6-e22b-4210-89aa-5e34230c4e08

Este proceso no ha sido lineal ni exento de tensiones. La propia definición del término "ciudadanía global" es objeto de debate: ¿Puede existir una ciudadanía sin una estructura política global que la respalde? ¿Qué implica ser ciudadano o ciudadana en un mundo profundamente desigual? ¿Cómo evitar que este concepto se diluya en una visión tecnocrática y despolitizada de la educación?

A pesar de estas preguntas abiertas, la evolución hacia la EpCG ha ampliado horizontes y ha permitido a muchos actores sociales y educativos en el País Valencià repensar sus prácticas desde una perspectiva más holística, transformadora y coherente con los desafíos actuales.

Con el objetivo de contextualizar **la definición actual de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global,** se ha llevado a cabo un análisis de diversos documentos estratégicos de referencia. A partir de esta revisión, se han identificado y extraído las definiciones clave que cada uno de estos documentos ofrece, lo que permite trazar una visión más amplia y fundamentada sobre los enfoques y principios que sustentan esta perspectiva educativa.

DOCUMENTO DE REFERENCIA	DEFINICIÓN
Diagnóstico participativo para la identificación de nuevas líneas de trabajo de la EpCG[11]	La EpCG es un proceso colectivo, crítico y transformador que imagina y construye formas de vida dignas y sostenibles desde lo local y lo global. Se basa en la interseccionalidad, la participación de actores diversos y metodologías pedagógicas coherentes, horizontales y decoloniales.
Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Comunitat Valenciana 2025–2030 (ENDAVANT) [12]	La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global es un proceso educativo orientado a fomentar una ciudadanía crítica, corresponsable y movilizada en favor del desarrollo sostenible y los derechos humanos, tanto a nivel local como global. Se basa en una Teoría de Cambio que articula objetivos, condiciones previas y rutas estratégicas, y se implementa mediante procesos participativos, enfoques global-local, co-aprendizaje y ecología de saberes. La EpCG actúa en múltiples dimensiones (personal, relacional, cultural y estructural) y promueve alianzas, innovación pedagógica, justicia ecológica y sostenibilidad.
Plan Director de Coeducación de la Generalitat Valenciana	Aunque no se define explícitamente como EpCG, el Plan Director de Coeducación contribuye a ella al concebir la educación como un proceso integral para transformar la escuela en un espacio inclusivo, igualitario y libre de violencias, desde una perspectiva de género, interseccionalidad y derechos humanos. Promueve la transversalidad de la igualdad, la visibilidad de las mujeres, la participación democrática y la formación docente continua, lo que se alinea con los principios de la EpCG en cuanto a justicia social, equidad y transformación cultural y estructural.

[11] Las referencias a la documentación se encuentra en Anexo 1 y en los apartados anteriores a través de los URL.

[12] Las referencias a la documentación se encuentra en Anexo 1 y en los apartados anteriores a través de los URL.

1.2. ¿ Por qué es clave hoy la EpCG?

La EpCG es clave porque vivimos en un mundo profundamente interconectado, donde la globalización ha transformado la producción, el consumo, el conocimiento y las comunicaciones, generando vínculos cada vez más estrechos entre lo local y lo global. Sin embargo, esta interdependencia no ha ido acompañada de una globalización de los derechos, lo que ha dado lugar a profundas desigualdades, exclusiones y vulneraciones que impactan de manera desproporcionada en el Norte y en el Sur global y, a su vez, entre los colectivos más privilegiados y/o discriminados en el sistema estructural imperante.

La EpCG es una herramienta pedagógica y política que permite abordar los grandes retos contemporáneos como la crisis climática, las migraciones forzadas, la injusticia económica, el racismo estructural o la violencia de género, desde una perspectiva transformadora, fomentando valores de solidaridad, justicia social y corresponsabilidad global contribuyente a formar personas críticas, comprometidas y capaces de comprender la complejidad del mundo en el que viven. Su papel es esencial para construir sociedades más equitativas, sostenibles y democráticas.

Desde esta mirada, la Agenda 2030 ha supuesto una oportunidad relevante: ha ofrecido un marco común que ha facilitado la incorporación de la EpCG en políticas públicas, estrategias educativas y programas de cooperación. Este marco ha permitido dar un mayor reconocimiento institucional a prácticas educativas transformadoras que, en muchos casos, ya venían desarrollándose desde hace años.

No obstante, su amplia adopción también ha traído consigo algunos **riesgos**. Uno de los principales es **la tendencia a presentar los ODS como una lista de metas técnicas y universales, despojadas de su contexto estructural**. Esta visión despolitizada limita su potencial educativo y de educación transformadora ya que no se puede desvincular la Agenda 2030 del análisis de las causas profundas de desigualdades para poder revertirlas, es decir, el ODS 8 (trabajo decente) se conseguirá si conseguimos analizar que el crecimiento económico capitalista insostenible y global necesita de la explotación de la mano de obra y de la naturaleza para alcanzar sus metas, por tanto, es necesario conocer tanto los efectos como las causas estructurales para ofrecer alternativas y posibilidades y, en consecuencia, alcanzar el ODS 8: Trabajo Decente.

En resumen, la EpCG debe relacionar el ODS 8 (Trabajo Decente) con el ODS 13 (acción por el clima) o con el ODS 5 (Igualdad de género) incorporando la mirada interseccional que contempla clase, orientación sexual, origen o situación migratoria porque están íntimamente ligados, además de ofrecer un marco de actuación y propuestas crítico, consciente y de incidencia política.

Una de las advertencias recogidas en las entrevistas sobre el riesgo de despolitización de la Agenda 2030 es: *"el lenguaje neutral y universal invisibiliza las estructuras de opresión"*. Frente a este riesgo de mal uso de la Agenda 2030 en la EpCG, se destaca la necesidad de reorientar los materiales socioeducativos asociados a una mirada interseccional del sistema de privilegios y discriminaciones existentes gracias a las violencias estructurales, culturales y directas que proporciona el sistema predominante[13]. La oportunidad de la aparición y asunción de la Agenda

[13] Triángulo de las violencias de Galtung

2030 y los ODS en su aplicabilidad a través de la EpCG es: conectar con la realidad de muchos colectivos como el alumnado migrante, racializado o en situación de pobreza; trabajar los recursos y materiales pedagógicos junto a los movimientos sociales desde una participación efectiva con los principios de cooperación y no desde la participación simbólica.

Esto implica trabajar con los saberes, luchas y narrativas del Sur global no como elementos complementarios o exóticos, sino como parte fundamental del conocimiento transformador. Las alianzas educativas deben construirse en diálogo con agentes sociales que actúan en sus territorios: sindicatos, movimientos ecologistas, feministas, antirracistas, movimiento del campesinado, asociaciones juveniles, sindicatos... cuya experiencia y análisis enriquecen profundamente los contenidos educativos. Se trata de co-crear procesos educativos donde estos agentes tengan voz y poder de decisión, desde el diseño, aplicación de las metodologías, contenidos hasta la evaluación. Esa co-creación es lo que permite que la educación no solo informe, sino que transforme desde el reconocimiento de sus acciones y de sus contribuciones, es decir, reorientando la EpCG donde la diversidad no sólo se incluya sino que se sitúe en el centro. Para lograrlo, también es necesario repensar las metodologías empleadas.

Aun así, para que estas experiencias críticas y transformadoras no dependan exclusivamente del compromiso de determinadas personas o proyectos puntuales, se requiere un respaldo institucional firme. La sostenibilidad de la EpCG pasa por contar con políticas públicas coherentes, financiación estable y estructuras participativas que garanticen el protagonismo de todos los agentes implicados: **las organizaciones que impulsan EpCG deben asumir compromisos estructurales, tanto en lo pedagógico como en lo político**, además que los poderes públicos deben asegurar marcos normativos y financieros estables que protejan estos enfoques, especialmente en contextos de retroceso democrático o tensión institucional.

En definitiva, **una EpCG realmente transformadora necesita ser crítica, inclusiva, contextualizada y política**. Esto implica reconocer que la educación formal es un terreno de disputa y que, por tanto, no basta con "educar en valores", sino que se trata de construir procesos de aprendizaje que cuestionen las estructuras de dominación y propongan alternativa.

La Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) es una herramienta clave en el contexto local y global en el que nos encontramos ya que existe un movimiento de posicionamiento de globalización macroeconómica apoyado por discursos de odio, discriminación, puesta en jaque a los derechos humanos, una politización de extrema derecha organizada a través de: partidos políticos, movimientos sociales, plataformas digitales, redes sociales... igual que una promoción de las nuevas tecnologías como la Inteligencia Artificial sin crítica asociada y sin normativas que legislen su uso ni explotación.

En consecuencia, es necesario impulsar la EpCG como herramienta para consolidar una construcción de futuro más justo, sostenible y compartido desde la educación formal y no formal de agentes y colectivos diversos que movilicen las conciencias, incorporen una visión crítica y compleja de la interdependencia planetaria y que promueva y fomente las metodologías de pedagogías emancipadoras, comunitarias, creativas, artísticas, etc con la participación efectiva en alianzas sólidas con colectivos locales, asociaciones vecinales, entidades juveniles y otras iniciativas comunitarias que forman parte activa del territorio.

La EpCG podrá consolidarse como una herramienta transformadora que contribuya a imaginar y construir futuros más justos, sostenibles y compartidos con el apoyo sostenible institucional además de la aplicación de valores, pensamiento crítico, propuestas participativas efectivas y metodologías innovadoras de las redes y alianzas de las ONGDS y los agentes socioeducativos.

1.3. El marco normativo valenciano que nos acompaña

La EpCG parte de una base sólida de valores y principios que estructuran su acción: los **Derechos Humanos**, la **justicia global**, la **equidad de género**, la **diversidad cultural**, la **sostenibilidad ambiental** y la **participación ciudadana**. Estos principios no se entienden de forma aislada, sino que se articulan con los desafíos globales recogidos en la Agenda 2030 de Naciones Unidas, especialmente en su Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 meta 4.7, que aboga por garantizar que toda la población adquiera los conocimientos y competencias necesarias para promover el desarrollo sostenible, una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valorización de la diversidad cultural.

En el País Valencià, la **Educación para la Ciudadanía Global (EpCG)** se presenta como una **estrategia pedagógica y política integral**, que trasciende el ámbito educativo para interpelar a toda la sociedad. Se reconoce su valor no solo como herramienta de sensibilización, sino como un **instrumento transformador** con capacidad de generar pensamiento crítico, compromiso ciudadano y acción colectiva frente a los grandes retos de nuestro tiempo.

La EpCG se ha consolidado como un enfoque educativo transformador, orientado a formar una ciudadanía crítica, informada, solidaria y activamente comprometida con la construcción de un mundo más justo, equitativo y sostenible. Esta visión no es solo una aspiración pedagógica, sino un compromiso político y normativo recogido en dos pilares fundamentales:

1. La **Ley 6/2007, de 9 de febrero, de Cooperación al Desarrollo**
2. La **Estrategia Valenciana de EpCG 2025-2030**[14].

Este marco político tiene implicaciones concretas. La propia **Ley Valenciana de Cooperación** reconoce la EpCG como una de las prioridades estratégicas de la política pública de cooperación internacional, destacando su función no sólo como transmisora de conocimientos, sino también como herramienta clave para sensibilizar y movilizar a la ciudadanía valenciana en torno a las causas de las desigualdades globales y las posibilidades de transformación social.

La **Estrategia Valenciana de EpCG 2025-2030**, fruto del trabajo conjunto entre administraciones públicas, ONGD y otros actores sociales y educativos, desarrolla este mandato y propone líneas estratégicas y prioridades claras. Se plantea una EpCG crítica, situada y participativa, que dialogue con las realidades del territorio y ponga en el centro a las personas, especialmente a aquellas en situación de vulnerabilidad o exclusión. Lejos de concebirse como una intervención unidireccional, la estrategia apuesta por procesos educativos profundamente contextualizados, donde se reconozcan las diversidades culturales, sociales y territoriales.

[14] https://cooperaciovalenciana.gva.es/es/estrategia-epcg

En este sentido, se prioriza la acción en **distintos ámbitos**, todos ellos interconectados:

· El **sistema educativo formal**, desde infantil hasta la universidad, incluyendo también la formación profesional.

· El ámbito de la **educación no formal y comunitario**, presente en espacios juveniles, asociaciones vecinales, entidades culturales y organizaciones sociales.

· Las propias **administraciones públicas**, a través de procesos formativos internos y la incorporación progresiva de la coherencia de políticas para el desarrollo.

· Los **medios de comunicación y los espacios culturales**, considerados agentes multiplicadores esenciales.

· Y también el **sector empresarial**, donde se promueve una EpCG vinculada a los derechos laborales, el consumo responsable y la sostenibilidad.

Uno de los rasgos distintivos de la EpCG en el País Valencià es su **enfoque de corresponsabilidad y trabajo en red.** Este enfoque reconoce la riqueza del ecosistema de agentes que impulsan la educación transformadora desde distintas posiciones. Entre los principales actores implicados destacan las organizaciones no gubernamentales de desarrollo (ONGD) y otros colectivos sociales con trayectoria en educación crítica; los centros educativos y el personal docente comprometido con la innovación pedagógica; el alumnado, las familias y las comunidades educativas en general; así como las entidades juveniles, los centros de tiempo libre, los sindicatos, las universidades, los institutos pedagógicos y los equipos de investigación educativa. A ello se suman también las administraciones locales y autonómicas, los medios de comunicación, los agentes culturales y las redes territoriales, como la Coordinadora Valenciana de ONGD o plataformas educativas sectoriales.

En este marco, la **cooperación descentralizada** promovida por la Generalitat Valenciana, Ayuntamientos y Diputaciones cobra especial relevancia. La EpCG no se concibe como un elemento periférico, sino como un pilar estratégico que permite acercar los desafíos globales a la escala local. La cooperación descentralizada permite:

· Impulsar procesos educativos con **enfoque glocal**[15], es decir, que vinculan el territorio con las dinámicas globales.

· Fomentar la **participación ciudadana** y el **fortalecimiento del tejido social**.

· Promover **alianzas entre ONGD, centros educativos, ayuntamientos y otros actores clave**.

· Estar alineados con los ODS y Agenda 2030 y los Enfoques de Género y Basado en los Derechos Humanos.

[15] El enfoque glocal en Educación para la Ciudadanía Global promueve una comprensión integrada de los desafíos globales y locales, fomentando la reflexión crítica y la acción transformadora desde lo cercano, con conciencia de su impacto en el mundo

· E incorporar progresivamente la EpCG en las propias **políticas públicas locales**, como elemento transversal.

Todo ello repercute en el **modelo de proyectos** que se financian y apoyan desde las políticas públicas de cooperación valencianas. Las estrategias, órdenes de base y convocatorias de las distintas administraciones públicas que apuestan por la cooperación descentralizada repercuten en la resolución de los proyectos financiados y, por tanto, con aplicación en esta área como se detalla en el siguiente apartado.

Se espera que incorporen mecanismos de participación activa, tanto por parte de los **Titulares de Derechos (TdD)** como del resto de agentes involucrados, financiación sostenible para el impulso y consolidación necesario en la aplicación de la EpCG, además de permitir la incorporación de estrategias de seguimiento como de evaluación educativa como apuesta de procesos y mejora continuada que vayan más allá de las acciones puntuales y promuevan el trabajo colaborativo.

2. RADIOGRAFÍA VALENCIANA: VOCES Y PRÁCTICAS EN EpCG

2.1. Aproximación inicial en las prácticas de EpCG en el territorio

Este apartado ofrece una aproximación al estado actual de la Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) en el País Valencià, a partir del análisis de prácticas, percepciones y experiencias recogidas de:

- Las ONGD miembros de la CVONGD[16] que trabajan en este ámbito,
- Docentes, alumnado y personas expertas que describen los espacios donde desarrollan las intervenciones, los perfiles de los agentes implicados, los contenidos más trabajados y las metodologías empleadas.

Asimismo, se identifican las fortalezas, los vacíos y los retos estructurales que afronta la EpCG en el contexto valenciano, ofreciendo una visión amplia y matizada sobre cómo se implementan estos procesos en el territorio y qué caminos se abren para su fortalecimiento.

PERFIL ONGD

Las ONGD que han respondido al cuestionario[17] presentan un perfil diverso en cuanto a su ámbito de intervención y al tipo de actividades que desarrollan. Un 68% son entidades de ámbito estatal, mientras que el 32% lo hace desde una lógica autonómica o comarcal.

Las dimensiones más trabajadas por las ONGD son la **sensibilización y la formación para el desarrollo** en el ámbito de la educación formal y no formal , mientras que la **incidencia política y la investigación** tienen una presencia más constante en la educación informal. Las acciones más comunes son talleres, exposiciones, charlas y elaboración de materiales didácticos, destacando su despliegue en centros de secundaria.

La mayoría de entidades trabaja simultáneamente en contextos de educación formal, no formal e informal[18]. Dentro del sistema formal, el **92% interviene con alumnado de secundaria** y el **84% con profesorado** en general, aunque también están presentes en menor porcentaje en infantil, primaria, universidad y FP. Sin embargo, se señala una baja presencia en centros de Formación de Personas Adultas (FPA), educación especial o en espacios sindicales y laborales.

Esta diversidad muestra la amplitud de escenarios en los que opera la EpCG, refleja un compromiso firme con la intervención educativa en el territorio y una oportunidad para ampliar el trabajo en perfiles sociales menos trabajados.

[16] **La Coordinadora Valenciana de ONGD (CVONGD)** es una plataforma que agrupa a las principales Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONGD) que trabajan en el País Valencià. Su labor se centra en la promoción de la justicia global, la cooperación internacional, la defensa de los derechos humanos y la educación para la ciudadanía global. En el ámbito educativo, las ONGD que forman parte de la CVONGD son actores clave en el desarrollo e implementación de proyectos de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpCG), tanto en centros educativos como en espacios comunitarios, aportando metodologías participativas, enfoques transformadores y una amplia experiencia en trabajo territorial.

[17] Esta información procede del cuestionario aplicado a las ONGD en el marco del presente diagnóstico. Para más detalle, véase el anexo correspondiente.

[18] La diferencia entre educación formal, no formal e informal: la educación formal está asociada a un ámbito curricular en instituciones educativas generada de manera intencionada, planificada y reglada (por ejemplo: la enseñanza obligatoria); la educación no formal es intencionada y planificada pero se da en ámbitos fuera de la escolaridad obligatoria (por ejemplo: las universidades populares para adultos) y la educación informal es aquella que se ofrece de manera casual, sin planificación, en la cotidianidad del día a día en lugares como el ámbito profesional o de las relaciones sociales.

En cuanto a los contenidos que realizan puentes entre lo global y lo local para promover la lectura crítica del contexto y una actitud activa frente a las injusticias, los ejes claves son: la **justicia económica y social (ODS 1,2)**; la **igualdad de género (ODS 5)** y los **derechos humanos, la justicia climática y la sostenibilidad medioambiental (ODS 7, 11 y 13)**; la **diversidad cultural y el antirracismo, las migraciones y el derecho a una ciudadanía plena (ODS 10)**, la **cultura de paz y resolución no violenta de conflictos (ODS 16)**, , así como el **comercio justo y el consumo responsable (ODS 12)**, la **salud global (ODS 3)** y el **derecho a la educación (ODS 4)**. Por tanto, los ODS menos trabajados son: el ODS 14 (vida submarina), el ODS 8 (trabajo decente), el ODS 9 (industria, innovación e infraestructura) o el ODS 17 (alianzas para lograr objetivos).

PERFIL DE PROFESORADO

El perfil del profesorado[19] que ha respondido a la demanda de facilitación de información a través del cuestionario enviado para la elaboración de la presente diagnosis ha sido una mayoría femenina, con predominancia en la provincia de València y una fuerte representación de docentes de Formación Profesional (FP). A pesar de que la mayoría muestra una actitud positiva hacia la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el currículo, considerándolos relevantes para el desarrollo integral del alumnado, se identifican las principales barreras para su abordaje como: la falta de tiempo, recursos didácticos adecuados y formación específica, lo que limita la implementación efectiva de la EpCG en el aula. Además, se percibe una desconexión entre los intereses del alumnado y los contenidos relacionados con los ODS, especialmente en FP, donde el enfoque de profesionalización dificulta la integración de los contenidos en el currículo. Aun así, el alto interés del profesorado en recibir formación continua y en contar con materiales prácticos evidencia una base sólida sobre la que diseñar estrategias de apoyo institucional y curricular que favorezcan la incorporación real y efectiva de la EpCG en los centros educativos de la Comunidad Valenciana. Concretamente:

1. FALTA DE TIEMPO

54,2%

El **54,2%** de las personas encuestadas señala la falta de tiempo como la principal barrera para integrar los ODS y la Agenda 2030 en su práctica docente. Se menciona la escasez de tiempo para planificar, preparar sesiones y adaptar contenidos transversales dentro de un currículo ya muy cargado.

2. FALTA DE RECURSOS

20,8%

El **20,8%** indica que hay una carencia de materiales y recursos didácticos adecuados. Muchos docentes expresan la necesidad de contar con materiales atractivos, listos para usar, y con apoyo de entidades externas.

3. FALTA DE FORMACIÓN

16,7%

El **16,7%** identifica la falta de formación específica como un obstáculo clave. Se sienten poco preparados metodológicamente para abordar los ODS de forma transversal en el aula.[20]

[19] Esta información procede del cuestionario aplicado a los y las docentes que han querido participar en el marco del presente diagnóstico. Para más detalle, véase el anexo correspondiente.

[20] Las encuestas realizadas hacían referencia a la aplicación de los ODS y no sobre la EpCG concretamente.

4. BARRERAS ESTRUCTURALES E INSTITUCIONALES

Se mencionan problemas como la sobrecarga burocrática, la rigidez curricular y la falta de apoyo institucional. En Formación Profesional (FP), algunos docentes perciben una tensión entre los objetivos formativos profesionales y los valores educativos más amplios como la sostenibilidad o la ciudadanía global.

5. INTERÉS DEL ALUMNADO

45,8%

El **45,8%** del profesorado no está seguro del interés del alumnado por los ODS y la A2030. Algunos creen que el alumnado no se involucra porque no comprende bien estos conceptos o los percibe como demasiado teóricos.

PERFIL DE ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

En cuanto al alumnado de formación profesional[21], que han trabajado con enfoque de EpCG, y por el interés que representa para el trabajo diagnóstico, los resultados reflejan un conocimiento muy limitado sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030, con un 84,6% que afirma no haber trabajado estos contenidos en su ciclo formativo. Esta falta de familiaridad se traduce en una escasa comprensión de su relevancia tanto en la vida cotidiana como en el ámbito profesional, así como en la incapacidad para identificar barreras o proponer acciones concretas. A pesar de ello, una parte significativa del alumnado (61,5%) considera que los ODS deberían tener mayor presencia en el currículo, y más de la mitad muestra interés en participar en actividades prácticas vinculadas a estas temáticas. Además, se evidencia una clara preferencia por metodologías activas que faciliten una aproximación más dinámica y significativa. La falta de herramientas, orientación y acompañamiento pedagógico emerge como un obstáculo clave, lo que subraya la necesidad urgente de diseñar estrategias educativas que conecten los ODS con los intereses del alumnado y los integren de forma efectiva en su formación.

A continuación se muestran los principales desafíos identificados por este perfil:

1. FALTA DE CONOCIMIENTO

84,6%

84,6% del alumnado afirma que no se han trabajado los ODS ni la A2030 en su ciclo formativo. La mayoría no sabe si los ODS tienen relación con su vida diaria o futura profesión. También desconocen qué actividades o proyectos podrían proponer para trabajar estos temas.

2. DESCONOCIMIENTO SOBRE OBSTÁCULOS

Casi la totalidad del alumnado no sabe identificar barreras para integrar los ODS en su formación profesional.

[21] Esta información procede del cuestionario aplicado al alumnado de Formación Profesional en el marco del presente diagnóstico. Para más detalle, véase el anexo correspondiente.

3. NECESIDAD DE FORMACIÓN

61,5%

61,5% considera que la formación sobre ODS debería tener más presencia en su ciclo formativo.

4. INTERÉS LIMITADO O INCIERTO

53,8%

Solo el **53,8%** muestra interés en participar en actividades prácticas relacionadas con los ODS. sidera que la formación sobre ODS debería tener más presencia en su ciclo formativo.

21,1%

Un **21,1%** no está interesado y otro 21,1% no lo sabe.

PERFIL DE ALUMNADO UNIVERSITARIO

Aunque una amplia mayoría del alumnado universitario[22] (81,1%) ha tenido algún contacto previo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) o la Agenda 2030, principalmente a través de asignaturas o proyectos específicos, su comprensión sigue siendo superficial, con argumentaciones poco sólidas sobre su relevancia en la vida diaria y profesional. Esta integración académica parcial se refleja también en la percepción de que los ODS deberían tener una mayor presencia en la formación universitaria (54,5%). El alumnado muestra preferencia por metodologías participativas que faciliten una conexión más directa con la realidad. Sin embargo, persisten obstáculos como la falta de interés generalizado entre la juventud y la escasez de tiempo para reflexionar sobre su integración curricular. Además, la participación práctica sigue siendo limitada, con menos de la mitad del alumnado dispuesto a implicarse en actividades como voluntariado o talleres. Estos resultados apuntan a la necesidad de reforzar la transversalidad de los ODS en la educación superior mediante enfoques pedagógicos más vivenciales y contextualizados.

Los principales desafíos identificados por este perfil han sido:

1. FALTA DE PROFUNDIDAD EN LA COMPRENSIÓN DE LOS ODS

Aunque la mayoría del alumnado reconoce la importancia de los ODS, las argumentaciones ofrecidas son consideradas débiles, lo que indica una comprensión superficial.

2. INTEGRACIÓN LIMITADA EN EL CURRÍCULO

60% -40%

El 60% del alumnado ha trabajado los ODS dentro de otras asignaturas, y solo el 40% en proyectos específicos, lo que sugiere una falta de enfoque estructurado y transversal.

[22] Esta información procede del cuestionario aplicado al alumnado universitario en el marco del presente diagnóstico. Para más detalle, véase el anexo correspondiente.

3. FALTA DE TIEMPO Y ESPACIO EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Se menciona como obstáculo la falta de tiempo tanto en general como específicamente para integrar los ODS en los planes de estudio.

4. DESINTERÉS O APATÍA JUVENIL

Se identifica una falta de interés por parte de la juventud como barrera para una mayor implicación en estas temáticas.

5. NECESIDAD DE METODOLOGÍAS MÁS PARTICIPATIVAS

El alumnado prefiere enfoques como debates, charlas, trabajos y conocer historias reales, lo que indica una demanda de metodologías activas y experienciales.

6. FORMACIÓN INSUFICIENTE

Más de la mitad del alumnado considera que la formación sobre los ODS debería tener más presencia en sus estudios.

7. PARTICIPACIÓN PRÁCTICA LIMITADA

45,5%-27,3%

Aunque un **45,5%** muestra interés en actividades prácticas, hay un porcentaje significativo **(27,3%)** que no está interesado o no lo tiene claro, lo que refleja una necesidad de motivación y sensibilización.

2.2. ¿Qué queremos trabajar? Temáticas y ODS prioritarios

El trabajo de análisis de recopilación de datos del presente diagnóstico ha permitido conocer las preocupaciones, expectativas y objetivos actuales en cuanto a las temáticas prioritarias para trabajar desde la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.

Tal como se ha citado con anterioridad, aunque la Agenda 2030 sigue siendo un marco importante de referencia para la aplicación de la EpCG, también surgen críticas que advierten de un enfoque demasiado técnico, que puede hacer que pierda su sentido político y transformador.

A partir de los resultados del cuestionario dirigido a ONGD implicadas en procesos de Educación para la Ciudadanía Global, se identifica una fuerte convergencia en torno a ciertas temáticas que, en los próximos años, deberían ocupar un lugar central en las propuestas educativas. Estas prioridades no surgen de una lógica únicamente programática, sino que responden directamente a los retos sociales del presente, a las condiciones del propio sector y a las oportunidades que el contexto abre para repensar la EpCG desde claves transformadoras.

En cuanto a las **temáticas** concretas, los desafíos actuales señalan claramente la necesidad de trabajar con mayor profundidad en:

· **Justicia social y económica**, como eje transversal que atraviesa muchas de las preocupaciones actuales.

· **Educación para la paz**, resignificando el pacifismo en contextos de discursos bélicos y normalización de la violencia.

· **Alfabetización mediática y digital con mirada crítica**, especialmente frente a la proliferación de fake news, discursos de odio y narrativas polarizantes.

· **Feminismos y perspectiva de género interseccional**, también en relación con el uso de la inteligencia artificial y las nuevas tecnologías.

· **Derechos humanos y construcción de ciudadanía inclusiva**, frente al avance de discursos radicales y de extrema derecha.

· **Crisis climática y justicia ecosocial**, como demanda creciente del propio alumnado y del contexto internacional.

· **Narrativas alternativas y comunicación transformadora**, que permitan llegar a nuevos públicos y disputar el sentido común desde nuevos formatos y lenguajes.

Estas temáticas se vinculan de manera directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) más mencionados o considerados estratégicos por las entidades, en especial el **ODS 4** (educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global), el **ODS 5** (igualdad de género), el **ODS 10** (reducción de desigualdades), el **ODS 13** (acción por el clima) y el **ODS 16** (paz, justicia e instituciones sólidas).

Además, el **contexto político y social** también está condicionando la manera en que se proyecta la EpCG hacia el futuro. Frente al avance de movimientos racistas, negacionistas y ultraconservadores, las ONGD reconocen la urgencia de fortalecer la dimensión política y transformadora de la EpCG, y reclaman **espacios para construir estrategias conjuntas más sólidas**, que no se vean absorbidas por la lógica de las prisas o las exigencias administrativas. Se plantea, en definitiva, una **EpCG más articulada, menos fragmentada, con mayor incidencia en políticas públicas y más anclada en las realidades que vive la juventud y la sociedad en su conjunto**.

En resumen, es importante extraer las necesidades e intereses del alumnado en cuanto a las temáticas y prioridades en su vida para producir los impactos requeridos por la EpCG.

*** Incluir los ODS que el propio alumnado considera relevantes.**

*** Fortalecer la formación docente con herramientas prácticas.**

*** Diseñar estrategias pedagógicas participativas que conecten los ODS con la realidad del alumnado (preocupaciones, vivencias, motivaciones...).**

*** Incorporar los ODS de forma estructurada en todos los niveles educativos incluyendo la Formación Profesional.**

2.3. Cómo educamos: metodologías, formatos y recursos

Existe una amplia demanda por parte de las entidades (84%) de **formarse y avanzar en metodologías innovadoras.** Las entidades también reclaman **espacios de encuentro estructurados con agentes educativos,** especialmente con profesorado comprometido (60%) y con titulares de responsabilidades de la administración pública valenciana (64%), como los CEFIRE o direcciones generales vinculadas a la educación.

Este tipo de alianzas son vistas como clave para dar sostenibilidad y coherencia a los proyectos, e incidir en el currículo y las políticas públicas y, en cuanto a las temáticas o ODS prioritarios trasladan como necesidades formarse y avanzar en metodologías innovadoras (84%).

Esta necesidad está estrechamente ligada al propósito de conectar mejor con el alumnado, adaptarse a sus lenguajes y dinámicas, y generar experiencias educativas más vivas, participativas y significativas. Junto a esto, un número importante de ONGD subraya la importancia de incorporar con más fuerza **estrategias de movilización ciudadana** (68%) y **habilidades comunicativas y digitales** (64%), como el uso crítico de redes sociales, la portavocía, el diseño gráfico o la creación de contenidos (podcasts, vídeos, etc.).

Así pues, para adentrarnos en la diversidad de recursos, materiales, campañas, etc de EpCG que se han generado desde las ONGDs valencianas y, con ello, poder entender mejor qué recursos y metodologías se han utilizado, se ha revisado de manera especial la web de **Operación Rubik**[23], que es un repositorio donde la CVONGD reúne materiales y herramientas que usan distintas organizaciones sociales.

La **Operación Rubik** es una iniciativa surgida en 2018 dentro del grupo de Educación para el Desarrollo y Sensibilización de la **Coordinadora Valenciana de ONGDs (CVONGD)**[24] . Funciona como un **repositorio colaborativo de materiales educativos y de sensibilización,** una suerte de "caja de herramientas" accesible al público en general con las 6 dimensiones del "cubo Rubik" que representan: comunidad educativa, metodologías innovadoras, temáticas/ODS, redes de participación, ONGD y retos educativos. Operación Rubik se ofrece para el público en general (familias, profesionales de la educación, entidades del tercer sector, etc) como:

- **Colección de recursos:** centralización de contenidos pedagógicos y didácticos desde campañas de sensibilización hasta materiales didácticos, recursos digitales y audiovisuales, todos organizados para facilitar su uso (descargables, compartibles, etc) e integración en procesos de EpCG ofrecidas por las organizaciones miembro de la CVONGD. Este repositorio contribuye a **impulsar la innovación en el ámbito de la EpCG,** al permitir la difusión de experiencias y estrategias exitosas desarrolladas por distintas entidades. En él se recogen desde campañas de incidencia y sensibilización, hasta recursos digitales y formatos creativos que pueden ser fuente de inspiración o adaptados a nuevas realidades educativas.

[23] https://rubik.cvongd.org/
[24] https://www.cvongd.org/es/

- **Coordinación entre agentes:** incentiva el trabajo colaborativo, evitando duplicidades y promoviendo redes de acción conjunta entre la comunidad educativa y las ONGDs valencianas.

- **Contacto con las ONGDs valencianas:** el acceso a los materiales se realiza a través del formulario que contacto con la ONGDs promotora de la actividad, es decir, genera la posibilidad de contar con un acceso directo y centralizado a materiales y recursos educativos fácilmente descargables o compartibles según las necesidades formativas y contextuales de la persona/entidad/centro educativo solicitante.

Por último, la Operación Rubik desempeña un papel relevante en la **construcción de una identidad compartida** entre las ONGD de el País Valencià. Los materiales disponibles están alineados con el enfoque transformador y estratégico que promueve la CVONGD, tal como se recoge en su **Plan Estratégico de Comunicación 2022–2025**[25], reforzando así una narrativa común en torno a la EpCG.

Durante el proceso de diagnóstico, varias personas entrevistadas destacaron el valor del repositorio Operación Rubik, impulsado por la Coordinadora Valenciana de ONGD, como un **espacio de referencia para el acceso a materiales y recursos de Educación para la Ciudadanía Global (EpCG)**. Se reconoce especialmente su potencial como herramienta pedagógica para docentes y técnicos/as del sector, al reunir en un único lugar propuestas didácticas elaboradas por diversas entidades que, actualmente, falta su actualización y fomento de un nuevo impulso.

No obstante, al analizar con mayor profundidad esta herramienta, emergen también algunas **limitaciones pedagógicas** que conviene tener en cuenta si se desea potenciar su uso y eficacia en el futuro. Una de las observaciones más recurrentes apunta a la **falta de sistematización educativa** de muchos de los recursos. Aunque se encuentran actividades y unidades interesantes, estas suelen presentarse como propuestas aisladas, **sin una secuencia didáctica** clara ni una estructura que facilite su integración directa en el currículo escolar. En este sentido, algunas personas entrevistadas señalaron la **dificultad para identificar qué competencias o aprendizajes** se trabajan con cada recurso, o cómo adaptarlos a distintos niveles educativos.

Asimismo, se evidencian diferencias significativas en cuanto a la **calidad**, **enfoque** y **actualización** de los materiales, ya que cada recurso responde al estilo y experiencia de la entidad que lo ha elaborado. Esto se traduce en una **variabilidad conceptual y metodológica**, donde algunas propuestas, aunque bien intencionadas, **no incorporan enfoques actuales** como la interseccionalidad, la justicia global o los debates contemporáneos sobre desinformación y discursos de odio. Esta diversidad, si bien refleja la riqueza del sector, también plantea el **reto de avanzar hacia una mayor coherencia pedagógica** que facilite el uso efectivo del repositorio en contextos educativos diversos.

A nivel técnico, el repositorio presenta **ciertas dificultades de navegación y está funcionando como un espacio estático con falta de dinamización.** En cuanto a las dificultades de navegación, aunque existen filtros, no siempre permiten realizar búsquedas precisas o ajustadas al contexto curricular. Esta situación se complica para el profesorado que, con tiempos muy ajustados y exigencias normativas específicas, necesita herramientas fácilmente integrables en su plani-

[25] https://www.cvongd.org/wp-content/uploads/2023/02/Plan-estrategico-Comunicacion-CVONGD_maquetado.pdf

ficación. Además, se detecta una **escasa presencia de recursos** en valenciano, así como la falta de materiales accesibles o adaptados a distintos contextos de diversidad. Y, en cuanto al funcionamiento estático de la plataforma, existe una falta de dinamización por parte de las ONGDs que conllevaría promover un nuevo impulso que promueva la activación y actualización de materiales y recursos disponibles para fomentar, divulgar e impactar con el enfoque compartido de la EpCG.

En cuanto a los formatos, las entidades destacan la importancia de **incorporar pedagogías vivenciales**, el arte, la oralidad, el cuerpo o el humor, así como metodologías propias de la educación popular latinoamericana, del feminismo comunitario... que permitan abrir la mirada y conectar con las experiencias reales del alumnado. Estas formas de enseñar y aprender no solo enriquecen la práctica pedagógica, sino que también permiten que grupos históricamente excluidos se vean reflejados y reconocidos. Es una manera de democratizar el conocimiento, de cuestionar los marcos eurocéntricos que siguen dominando buena parte de los materiales educativos y de conectar con la diversidad de experiencias presentes en las aulas. De este modo, se crean espacios educativos más inclusivos, donde estudiantes migrantes, racializados o de clase trabajadora pueden sentirse representados y partícipes del proceso de aprendizaje.

A nivel metodológico, los proyectos de EpCG destacan por su orientación participativa, dialógica e inclusiva. No se trata solo de transmitir contenidos, sino de generar procesos de reflexión colectiva, análisis crítico y acción transformadora. Se emplean herramientas como el **Aprendizaje-Servicio (ApS)**, la investigación-acción participativa, el teatro social, los cine fórums y otras prácticas artísticas. También es habitual el uso educativo y crítico de las tecnologías digitales, así como el diseño de campañas de sensibilización e incidencia política, la formación de agentes multiplicadores y la producción de materiales pedagógicos adaptados a distintos contextos.

Así pues, aunque se reconoce el valor inicial y la promesa de retomar Operación Rubik como base de recursos compartidos por parte de la CVONGD, **el diagnóstico sugiere que su impacto podría multiplicarse** si se acompaña de un proceso de curaduría pedagógica, con un mayor sentido **didáctico**, coherencia metodológica y orientación práctica, facilitando que sean herramientas vivas y eficaces para una educación transformadora, adaptación curricular, mejora de la accesibilidad lingüística y técnica, y generación de espacios colaborativos que dinamicen su uso y evolución.

Las entrevistas con agentes clave del sector y las respuestas recogidas en los cuestionarios permiten identificar **oportunidades emergentes** relevantes para el presente y futuro de la Educación para la Ciudadanía Global en el País Valencià desde el punto de vista de metodologías, formatos y recursos. Entre ellas, destaca el **uso crítico y pedagógico de la inteligencia artificial**, no solo como herramienta para la alfabetización digital, sino también como vía para desmontar bulos, identificar discursos de odio y fomentar el pensamiento crítico en contextos educativos diversos.

Asimismo, se subraya la **urgencia de generar nuevas narrativas** capaces de contrarrestar los discursos polarizantes, negacionistas o racistas que ganan espacio en el contexto actual. En este sentido, las entrevistas destacan la importancia de avanzar hacia estrategias comunicativas innovadoras que conecten con los códigos culturales de los y las jóvenes, y que favorezcan la construcción de mensajes alternativos desde la justicia social, la diversidad y la paz.

Esta situación plantea el reto de convertir la Operación Rubik en un **espacio vivo y dinámico**, que no solo conserve materiales, sino que fomente la innovación, la participación de nuevas voces y el intercambio continuo de experiencias, convirtiéndose en una plataforma más interactiva, contextualizada y adaptada a los desafíos actuales de la EpCG.

2.4. Luces que guían: experiencias inspiradoras

En medio de los desafíos y limitaciones actuales, surgen también **experiencias educativas que inspiran por su capacidad para innovar, movilizar y crear aprendizajes con verdadero impacto**. En este apartado, recogemos algunas de estas iniciativas impulsadas por centros educativos, ONGD y otros actores sociales en el País Valencià, que han logrado integrar la Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) de manera creativa, crítica y adaptada a cada contexto.

Dar visibilidad a estas prácticas no solo nos permite reconocer el esfuerzo detrás de ellas, sino también **compartir modelos que puedan replicarse o adaptarse, fortaleciendo así una red de educación transformadora comprometida con la justicia global**. Los ejemplos que presentamos han sido seleccionados a partir de las respuestas al cuestionario realizado, y reflejan la diversidad de enfoques, metodologías y públicos que caracterizan el trabajo en EpCG en el territorio.

A continuación, se presenta una tabla que organiza dichas experiencias por temáticas clave destacando ejemplos de buenas prácticas. Esta sistematización permite identificar tendencias, fortalezas y oportunidades para seguir avanzando hacia una educación transformadora, inclusiva y comprometida con la justicia global.

TEMÁTICA

DERECHOS HUMANOS: INFANCIA, MUJERES Y PERSONAS MIGRADAS.

OBJETIVO	EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS
Visibilizar y defender los derechos vulnerados.	· Actividades conmemorativas con enfoque participativo (como el Día Internacional de la Infancia). · Testimonios de mujeres activistas para fomentar la empatía y la conciencia crítica en jóvenes. · Proyectos de sensibilización sobre vulneraciones de derechos como el de la salud, integridad y dignidad de las mujeres (Mutilación Genital Femenina, Situación de las Mujeres en Afganistán...) o las situaciones de explotación en el trabajo de cuidados y del hogar en la sociedad civil. · Seminarios sindicales con perspectiva de género y justicia laboral. · Iniciativas antirracistas en centros educativos para promover la inclusión.

TEMÁTICA

EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y CIUDADANÍA GLOBAL.

OBJETIVO

Promover una educación crítica, participativa orientada al cambio social.

EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS

· Cursos colaborativos sobre ODS con participación de profesorado y entidades sociales.

· Jornadas de reflexión para la comunidad educativa que fomentan el intercambio de experiencias.

· Plataformas digitales con recursos educativos abiertos.

· Consorcios educativos que fortalecen redes entre entidades y centros escolares.

TEMÁTICA

JUSTICIA ECONÓMICA Y LABORAL.

OBJETIVO

Integrar la perspectiva de derechos laborales en la educación.

EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS

· Seminarios y recursos audiovisuales sobre violencias de género en el ámbito laboral.

· Enfoques sindicales de la EpCG que promueven la conciencia crítica sobre justicia económica.

TEMÁTICA

EDUCACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DEL ARTE PARA EL COMPROMISO SOCIAL

OBJETIVO

Utilizar el arte y la expresión emocional como herramientas educativas.

EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS

· Proyectos artísticos (teatro social, creación audiovisual, música,expresión corporal) que transmiten valores de justicia y solidaridad.

·Jornadas de convivencia para jóvenes afectados por crisis(como la DANA) centradas en la resiliencia emocional.

TEMÁTICA

SOSTENIBILIDAD, ECOFEMINISMO Y ALIMENTACIÓN.

OBJETIVO

Integrar la sostenibilidad ambiental y la justicia ecosocial en la educación.

EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS

· Materiales educativos ecofeministas para docentes y comunidades educativas.

· Transformación de menús escolares hacia modelos agroecológicos.

· Huertos comunitarios como espacios de aprendizaje y cohesión social.

· Asignaturas optativas en secundaria sobre crisis/emergencia climática con enfoque ecosocial, alimentación...

3. LA MIRADA SINDICAL A LA EpCG

Como agentes de la cooperación internacional con una trayectoria propia vinculada a la defensa de los derechos laborales y la solidaridad internacionalista, **las organizaciones sindicales aportan a la EpCG un enfoque específico y transformador.**

Desde sus orígenes, el sindicalismo ha sido un firme defensor de los derechos humanos, la solidaridad y la justicia social. Su papel va más allá de la defensa de los derechos laborales, asumiendo también responsabilidades en la transformación social y medioambiental, el fomento del diálogo social y la incidencia política. Esta mirada sindical se construye desde la experiencia colectiva en la lucha por los derechos humanos, la justicia social y el trabajo digno, y entiende la EpCG como una **herramienta para incidir en los procesos sociales, políticos y educativos desde una perspectiva crítica y emancipadora.**

La EpCG se alinea directamente con la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 y los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA). En este marco, el enfoque sindical **aporta una mirada crítica y transformadora sobre las interdependencias globales, situando el feminismo, los derechos laborales y la justicia ambiental como ejes fundamentales de cualquier propuesta educativa orientada al cambio.**

Este enfoque se refuerza por el papel específico de los sindicatos como actores sociales con capacidad de interlocución directa con titulares de obligaciones (gobiernos) y de responsabilidades (empresas), con presencia en los centros de trabajo -tanto locales como multinacionales-, a través de la representación legal de las personas trabajadoras. Todo ello dota al sindicalismo de herramientas únicas y singulares para incidir en procesos educativos, políticos y sociales. Ejemplo de ello son las experiencias impulsadas por la Fundació Pau i Solidaritat PV a través de los programas *Interactuem* y *Treball Decent*.

En el contexto valenciano, la EpCG ha experimentado una evolución significativa en su conceptualización dentro del ámbito sindical y educativo. Actualmente, dos organizaciones sindicales desempeñan un papel destacado en la cooperación internacional: la Fundació Pau i Solidaritat PV (vinculada a CCOO PV) y el Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo (ISCOD-PV) (vinculada a UGT PV). Ambas representan a la mayoría de trabajadores y trabajadoras del territorio, consolidando así una base sólida para la promoción de una ciudadanía global crítica, comprometida y transformadora.

3.1. La EpCG desde el sindicalismo transformador

La EpCG, desde el sindicalismo transformador, se configura como un **marco estratégico desde el que articular los retos globales que plantea La Agenda 2030**, dado que las organizaciones sindicales abordan, desde hace décadas, temáticas esenciales para los ODS como: la erradicación de la pobreza y las desigualdades, la defensa del trabajo decente, la justicia social, la sostenibilidad ambiental, la igualdad entre mujeres y hombres y la transición justa hacia modelos económicos más equitativos, entre otros.

La EpCG desde el sindicalismo transformador aporta oportunidades concretas de formación, sensibilización y de acción política para incorporar una mirada propia y diferenciada, en el marco de la educación formal, a través de:

· **La defensa de los derechos laborales,** especialmente vinculados al ODS 8 (Trabajo Decente y Crecimiento Económico) con enfoque de género y de sostenibilidad ambiental.

· **La capacidad de incidencia sobre un perfil de ciudadanía específico** como son los trabajadores y trabajadores -organizados o no sindicalmente-, encontrando en el ámbito laboral a:

· Profesorado, entendido como trabajador/a y como agente multiplicador clave dentro del sistema educativo.

· Alumnado, especialmente aquel que cursa estudios postobligatorios, que se forma para integrarse en el mundo laboral y a quienes identificamos como las y los "trabajadores del futuro".

Para la EpCG son de gran interés estos dos bloques de incidencia porque, por un lado, el profesorado es un agente clave multiplicador de reflexión e incidencia entre la población en el ámbito de la educación formal (infancia, adolescencia y juventud). Por otro, el alumnado con conciencia crítica, es el futuro agente de promoción de procesos de transformación social.

Agenda 2030, Sindicalismo y EpCG

La Agenda 2030 constituye una hoja de ruta internacional relativamente reciente, no obstante, los valores que promueve han estado históricamente en el centro de la acción sindical. El movimiento sindical internacional participó activamente en la elaboración de la Agenda 2030 y en el establecimiento de determinados objetivos y metas, en particular en la inclusión de cuestiones ligadas al trabajo decente.

El movimiento sindical internacional -que agrupa a la Central Sindical Internacional y a las Federaciones Sindicales Internacionales- ha identificado siete Objetivos de Desarrollo Sostenible prioritarios en los que centrar sus esfuerzos:

- **ODS 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en el mundo.**
- **ODS 4. Educación de calidad.**
- **ODS 5. Igualdad de género.**
- **ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico.**
- **ODS 10. Reducción de las desigualdades.**
- **ODS 13. Acción por el clima.**
- **ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.**

Los sindicatos no solo son actores clave para la consecución de los ODS, sino que también aportan una mirada crítica sobre sus limitaciones. El movimiento sindical continúa reivindicando condiciones de vida y trabajo dignas, luchando contra la precariedad, denunciando las desigualdades estructurales y apostando por una ciudadanía global activa, crítica y organizada. Esta labor, profundamente transformadora, encuentra en la EpCG un espacio para generar conciencia crítica, movilizar la defensa colectiva de los derechos y avanzar hacia una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

El papel del sindicalismo en la consecución de la Agenda 2030 desde el País Valencià

En 2017, la Comisión Ejecutiva de CCOO aprobó una resolución que reconocía la

Agenda 2030 como un marco adecuado para la implementación de políticas que promuevan la igualdad y modelos de sociedad incluyentes con sistemas públicos de protección para el conjunto de la población, comprometiéndose a integrar sus orientaciones en las políticas generales del sindicato, especialmente en cooperación internacional. En coherencia con este posicionamiento, un año después de la aprobación de dicha resolución, se realizó un acuerdo de colaboración entre la Fundació Pau i Solidaritat PV y la CS CCOO PV, que prioriza determinados ODS -como el trabajo decente, la reducción de las desigualdades o la igualdad de género-, a través de proyectos como Trabajado Decente en Red.

Desde entonces, se ha promovido un proceso sostenido de formación y sensibilización entre afiliación, representantes sindicales y estructuras organizativas, a través de los proyectos de EpCG que lleva a cabo la Fundació Pau i Solidaritat PV, favoreciendo la apropiación crítica de la Agenda 2030 como herramienta para la defensa de los derechos humanos, laborales y ambientales. Esta apuesta continúa vigente, consolidando una agenda sindical valenciana alineada con los ODS desde una perspectiva transformadora.

EpCG de la Fundació Pau i Solidaritat País Valencià (FPSPV)

La Fundació Pau i Solidaritat PV, como organización no gubernamental de cooperación al desarrollo vinculada a la Confederació Sindical de CCOO PV, establece como objetivo principal en sus estatutos el fomento de la paz y la solidaridad en el mundo. Para ello, apuesta por el fortalecimiento de las organizaciones de trabajadores y trabajadoras, canalizando la solidaridad del movimiento sindical valenciano y poniendo su experiencia y capacidad profesional al servicio del desarrollo global. Una de las vías fundamentales para alcanzar estos fines es la sensibilización y la educación en derechos económicos, sociales, culturales y ambientales, con especial atención a los derechos laborales.

La FPSPV entiende **la Educación para la Ciudadanía Global como un proceso educativo transformador que busca formar una ciudadanía crítica, corresponsable y participativa, especialmente en el ámbito sindical, con capacidad de incidir en la transformación social hacia un modelo más justo, equitativo y sostenible. Se fundamenta en los Derechos Humanos, la justicia social y ambiental, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)**.

Desde esta mirada, articula su intervención en torno a dos grandes ejes de trabajo: por un lado, las acciones dirigidas a centros educativos (línea de educación formal) y, por otro lado, las intervenciones orientadas a centros de trabajo (educación no formal) donde se apuesta por la formación y sensibilización de trabajadores y trabajadoras como agentes clave de transformación social.

Los proyectos e intervenciones desarrollados en los últimos años, que se desarrollan en los siguientes apartados, reflejan esta apuesta por una EpCG con perspectiva sindical, crítica y transformadora.

EpCG de la Red Paz y Solidaridad

La incorporación de la Agenda 2030 en el trabajo en EpCG de la Red de Fundaciones Paz y Solidaridad (Fundaciones de cooperación de la Confederación Sindical de Comisiones Obreras) es permanente y alimenta la consecución del primer fin de sus estatutos: fomentar la Paz y la Solidaridad en el Mundo a través, para y con las organizaciones de trabajadores/as.

La Red Paz y Solidaridad se articula a través de las siguientes organizaciones presentes en distintos territorios del estado español: Catalunya, País Valencià, Euskadi, Navarra, Andalucía y Madrid con una línea común de trabajo: el área de Educación y Sensibilización.

El análisis de las causas estructurales de un mundo injusto, que afecta de una forma muy directa a las trabajadoras y trabajadores tiene un número importante de experiencias de aplicabilidad de la EpCG con perspectiva sindical como son:

- Escape room ODS de Catalunya.
- Festa dels Drets.
- Recursos pels equips docents de conscienciació en drets humans i drets a la infància.
- Agenda Sindical 2030

Para el caso concreto de la Fundació Pau i Solidaritat PV, los programas de educación se apoyan en una amplia trayectoria que combina la coherencia ideológica con la innovación educativa. Su principal fortaleza reside en la construcción de una propuesta educativa con fuerte identidad política y pedagógica, integrando el enfoque sindical, la defensa del trabajo decente y la justicia social en el ámbito educativo valenciano. Esta coherencia entre práctica y discurso es esencial y le confiere legitimidad ante diversos actores. Por este motivo, se identifican a continuación los análisis de los dos grandes programas de EpCG de la FPSPV:

3.2. INTERACTUEM: una apuesta educativa con alma sindical

El **programa INTERACTUEM**, impulsado por la Fundació Pau i Solidaritat PV, se basa en una **visión transformadora alineada con el sindicalismo de base, considerando al profesorado como agente clave de cambio**. Este programa se ha implementado en educación primaria, secundaria, formación profesional (FP) y universidad, espacios esenciales para formar a las futuras generaciones. Su enfoque promueve la reflexión y la acción para generar transformaciones desde valores humanos y realidades globales diversas, con énfasis en derechos humanos, igualdad, sostenibilidad y paz.

INTERACTUEM surgió con una línea internacionalista vinculada a brigadas sindicales y evolucionó hacia la producción de materiales didácticos y la formación docente. El programa ofrece recursos didácticos para que el profesorado introduzca en el currículo temas como desigualdad, globalización, derechos laborales y consumo responsable, fomentando un análisis crítico y transformador en el alumnado.La acogida del programa ha variado según la etapa educativa: alta en infantil y primaria, menor en secundaria, mejorada en FP gracias a la personalización, y estructurada en la universidad, especialmente en la formación del profesorado.

La web Interactuem[26] pretende ser una herramienta clave que proporciona recursos en línea, difunde actividades educativas y permite la participación y revisión continua de materiales basados en evaluaciones prácticas.

El presente diagnóstico nace de la necesidad de repensar el programa Interactuem como esencial para fortalecer la EpCG y adaptarla a las nuevas demandas de un entorno post pandémico, marcado por la digitalización y nuevos desafíos sociales. Por este motivo, a continuación se detallan los análisis de parte de las

[26] Interactuem a l'escola

propuestas del Interactuem:

Docentes que transforman: el valor añadido del Seminario

Un aspecto que merece especial atención dentro del recorrido del programa INTERACTUEM es la consolidación del Seminario de Educación y Cooperación para el Desarrollo entre 2008/09 y el 2017. Estos seminarios se diferenciaban por su trabajo continuo con docentes, centrado en la formación, co-creación de materiales didácticos y estrategias adaptadas al contexto y necesidades del alumnado, alineadas con la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. El seminario dejó de funcionar por falta de financiación, lo que llevó a su desarticulación. Actualmente existe la apuesta de reactivación y generación de una red de profesorado que contribuya al potencial transformador ya demostrado con anterioridad[27].

Su enfoque transformador permitió generar recursos educativos contextualizados, fortaleciendo la apropiación docente, la contextualización curricular y la sostenibilidad de las intervenciones, siendo reconocido como una buena práctica.

Interactuem con los Recursos didácticos

En cuanto a los materiales elaborados por el propio programa INTERACTUEM, se destaca la vigencia de los materiales de infantil y primaria con la imposibilidad de replicabilidad en otras etapas educativas como FP y universidad. **Los recursos didácticos se han elaborado por etapas educativas**:

- **Infantil y primaria**, se ofrecen guías como *"Una altra infància en aquest món"*, junto a cuadernos de actividades, exposiciones fotográficas y cuentos como *Chavela y Rai*. Estos materiales abordan realidades como el trabajo infantil o las condiciones de vida en Mesoamérica, y contienen orientaciones tanto para el profesorado como para el alumnado.

- **Secundaria y formación profesional**, el programa incluye un cuaderno didáctico general, exposiciones tipo roll-up sobre trabajo infantil, vídeos con guías – como *Correspondències o Cròniques audiovisuals* – que articulan narrativas de conexión con centros del Sur mediante materiales audiovisuales y actividades de reflexión.

De manera genérica, el programa Interactuem genera propuestas didácticas basadas en metodologías activas, participativas y basadas en el diálogo a través de la siguiente tipología de actividades:

- **Colecciones temáticas** como exposiciones, cuentos dramatizados, cuadernos de reflexiones y micro vídeos.
- **Actividades participativas** en las que el alumnado dialoga, reflexiona, se sensibiliza y se apropia de los contenidos, favoreciendo la construcción de aprendizajes transformadores.
- **Formación y acompañamiento docente**, con sesiones iniciales de coordinación, seguimiento durante la ejecución y encuentros de evaluación conjunta entre el equipo técnico y el profesorado.

Repensem Interactuem

Una de las fortalezas más destacadas del programa INTERACTUEM es su **solidez política y educativa**, fruto de una trayectoria coherente entre lo que propone y lo que pone en práctica. Ha conseguido consolidar una propuesta con sello propio, en la que se entrelazan el enfoque sindical, la promoción del trabajo decente

[26] En la página web www.interactuem.org , el profesorado tendrá acceso al contacto con la FPSPV si le genera interés participar en la red educativa por la EpCG (página web en proceso de actualización. Fecha julio 2025)

y el compromiso con la justicia social. Esta alineación entre principios y acción le da una gran credibilidad y lo posiciona como una referencia dentro del ámbito de la Educación para la Ciudadanía Global.

A pesar de estas fortalezas destacados como la variedad de recursos adaptados a distintos niveles educativos, la formación acompañada y las evaluaciones participativas, así como un enfoque claro en ciudadanía global, sindicalismo solidario y derechos laborales, el análisis también identifica algunos retos como: innovación en la elaboración de recursos pedagógicos promoviendo los formatos audiovisuales, la accesibilidad, implementación de nuevas metodologías para etapas educativas formales superiores (secundaria, ciclos formativos, FPs, universidad) y no formales (ámbito laboral y sindical) y priorización de estas etapas formativas, entre otras. De este análisis de necesidad de repensar el programa surge el programa Repensem Interactuem con un objetivo principal: conocer y saber las necesidades de la EpCG en el País Valencià para socializar los resultados y adaptar las acciones al contexto actual.

3.3. Trabajo digno y educación formal: el eje "Trabajo Decente"

Desde el pasado mes de marzo está en marcha la IV edición del programa **"Trabajo Decente en Red"**, una iniciativa de educación y sensibilización para la ciudadanía global impulsada por FPSPV y que se desarrollará durante los siguientes dos años, el cual se basa en la experiencia de los tres programas anteriories iniciados el año 2018 y reafirma el compromiso de FPSPV por **incorporar el Trabajo Decente, los Derechos Humanos y Ambientales y la Agenda 2030 en la acción sindical cotidiana con una mirada feminista, global y transformadora**.

El programa "Trabajo Decente IV: hacia una ciudadanía global crítica que promueva el desarrollo humano sostenible" tiene como objetivo principal: fortalecer las capacidades de la clase trabajadora organizada del País Valencià desde las diferentes acciones de análisis, comprensión y acción frente a las desigualdades globales desde sus centros de trabajo.

La primera edición del programa surge de la necesidad de disponer de espacios necesarios formativos por la clase trabajadora organizada con voluntad de transformación. Estos espacios formativos están pensados desde la promoción participativa de reflexión colectiva, asunción de responsabilidades y actuación en favor de un trabajo digno que sitúe la vida y el planeta en el centro. Esta falta de formación específica y de herramientas útiles dificulta que el sindicalismo pueda jugar el papel que le corresponde en la implementación, seguimiento y exigencia del cumplimiento de la Agenda 2030 y sus metas y el programa Trabajo Decente incide sobre este vacío desde sus orígenes.

El programa **Trabajo Decente de formación impulsado desde Fundació Pau i Solidaritat PV se propone: reforzar las capacidades de los y las titulares de derechos y responsabilidades organizadas en el territorio valenciano** para avanzar en el cumplimiento del ODS 8 (trabajo decente), **y contribuir así de forma activa a la defensa de los derechos humanos y ambientales** (ODS 13), **la reducción de las brechas de género** (ODS 5) y **la lucha contra las desigualdades** (ODS 10), **tanto a escala local como global**.

Para lograrlo, se han diseñado procesos formativos prácticos y accesibles, pensados para que las personas sindicalistas puedan incorporar de forma directa los contenidos a su día a día, ya sea en los centros de trabajo o en su actividad sindical.

Las formaciones giran en torno a tres grandes bloques:

· Bloque 1: cómo defender y promover el trabajo digno;

· Bloque 2: cómo entender la Agenda 2030 y los ODS y aterrizarlos en la práctica cotidiana; y

· Bloque 3: qué significa la diligencia debida en derechos humanos y ambientales, una herramienta que permite exigir responsabilidades a las empresas, tanto aquí como en los países del Sur global, por el respeto efectivo de los derechos.

Durante las diferentes ediciones del programa se han creado y recopilado herramientas y recursos útiles con un enfoque feminista, global (Norte-Sur) y, por supuesto, sindical. Entre ellos:

· Una guía para entender los ODS desde una mirada sindical, para dar a conocer cómo afectan al trabajo y a los sindicatos.[28]

· Una guía sobre la diligencia debida en derechos humanos, como herramienta para la lucha sindical por el trabajo decente.[29]

· Una guía específica pensada para pequeñas y medianas empresas valencianas, explicando cómo aplicar la diligencia debida en temas de derechos humanos y medio ambiente.[30]

· Un informe que analiza, con mirada feminista y sindical, el grado de cumplimiento de los ODS en el País Valencià.

· Y una bibliografía con informes, artículos, vídeos, películas y documentales para seguir aprendiendo y reflexionando.[31]

Y el proceso de la IV edición del programa, Trabajo Decente realizará 14 actividades que combinan la formación, la investigación, la sensibilización y la movilización social. Entre ellas destacan:

· La generación de nuevos materiales de sensibilización y guías sindicales adaptadas a las federaciones y sectores específicos.

· Un nuevo itinerario formativo para fortalecer las capacidades de trabajadores y trabajadoras representantes sindicales y delegados y delegadas sobre la Agenda 2030, los DESCA y la Diligencia debida en Derechos Humanos y Ambientales.

· La realización de una Escuela de Formación juntamente con Jóvenes CCOO PV, un espacio para el aprendizaje, la reflexión y la acción desde una mirada sindical, feminista e internacionalista.

· Exposición sobre el sistema de la Kafala para denunciar la vulneración de derechos laborales de personas migrantes.

· La producción de un vídeo-documental en Guatemala de la mano de CODECA que visibilizarán la lucha de las mujeres defensoras comunitarias de derechos humanos, laborales y ambientales frente a su vulneración.

· Una campaña comunicativa con materiales audiovisuales, difusión en las redes sociales y acciones itinerantes por todo el territorio valenciano.

[28] https://pauisolidaritat.pv.ccoo.es/ficheros/documentos/Informe_Sindical_de_los_ODS_en_el_Pais_V alenciano.pdf
[29] https://pazysolidaridad.ccoo.es/92d1ca1baaa957154d49fefc67fa0078000001.pdf
[30] https://www.observatoriodeltrabajo.org/ficheros/documentos/GUIADDHHCAS(1).pdf
[31] https://www.youtube.com/channel/UCaV6jqy4GN7td8eCHp-3YEA/videos

4. MIRAR CON LOS OJOS CRÍTICOS PARA PODER CRECER

4.1. Retos y tendencias emergentes de la EpCG en el País Valencià

La EpCG valenciana tiene una larga trayectoria que la avala. El momento actual exige no solo sostener lo construido, sino también reinventarlo. Para ello, será imprescindible combinar memoria y creatividad, rigor y emoción, compromiso institucional y participación ciudadana. Solo así será posible que la EpCG siga siendo una herramienta viva para imaginar y construir futuros más justos, feministas, ecológicos y democráticos.

El panorama actual de la EpCG en el País Valencià presenta un conjunto de condiciones favorables que permiten vislumbrar oportunidades reales para su consolidación y expansión. Se encuentra en un momento de redefinición, atravesada por múltiples desafíos estructurales y, al mismo tiempo, por la emergencia de nuevas oportunidades que pueden fortalecer su potencial transformador. Este proceso se da en un contexto marcado por crisis superpuestas como son: la climática, democrática, económica y de cuidados, que interpelan profundamente al modelo educativo y exigen enfoques más críticos, interseccionales y comprometidos con la justicia global.

Uno de los retos más relevantes sigue siendo la **institucionalización efectiva de la EpCG en el sistema educativo formal**, especialmente en niveles como la Formación Profesional y la universidad. Si bien el marco normativo (LOMLOE, Estrategia Valenciana de EpCG, Agenda 2030) legitima su integración curricular, la práctica cotidiana evidencia una implementación fragmentada, muy dependiente del compromiso individual de ciertos docentes o de proyectos puntuales impulsados desde las ONGD. A esto se suma una **sobrecarga de tareas y responsabilidades** en los centros que limita el tiempo y la energía disponible para planificar, evaluar y sostener propuestas transformadoras.

Otro desafío estructural es el **déficit de formación específica y práctica del profesorado**, que muchas veces se enfrenta a conceptos y enfoques nuevos sin el acompañamiento pedagógico necesario. Esta situación se agrava en etapas educativas como la FP, donde los planes formativos están fuertemente orientados al mercado laboral y resulta más difícil conectar los contenidos globales con la realidad del alumnado. A ello se añade la necesidad de adaptar metodologías, lenguajes y materiales a las inquietudes, códigos y experiencias de la juventud actual, incorporando enfoques más vivenciales, creativos y digitalmente accesibles.

En cuanto a las **tendencias emergente**s, se identifica una creciente demanda por parte de las entidades y agentes educativos de avanzar hacia **metodologías activas, colaborativas y contextualizadas**, que generen procesos de co-aprendizaje reales entre profesorado, alumnado y comunidad. Ganan protagonismo herramientas como la investigación-acción, el aprendizaje-servicio, el uso crítico del audiovisual, las tecnologías digitales con mirada ética, o la incorporación de saberes de movimientos sociales como el feminismo, el antirracismo o el ecologismo.

También se consolida la necesidad de trabajar desde una **mirada interseccional**, que visibilice y combata las múltiples formas de opresión que atraviesan a la juventud (género, raza, clase, orientación sexual, diversidad funcional, situación administrativa...), y que apueste por una educación que represente, escuche y potencie las voces históricamente silenciadas. Esto implica superar una visión neutral o técnica de la EpCG, para reconocer su dimensión profundamente política y su papel en la construcción de ciudadanía crítica.

En paralelo, se amplía el reconocimiento del valor de la EpCG más allá del ámbito escolar, conectando cada vez más con procesos comunitarios, sindicatos, espacios de cultura crítica o redes juveniles. Esta tendencia apunta hacia una **EpCG glocal**, que articula lo local y lo global desde una comprensión situada de los derechos, los cuidados, la justicia social y la sostenibilidad de la vida.

En este escenario, una de las claves será avanzar hacia **alianzas estructurales entre ONGD, centros educativos, administraciones públicas y movimientos sociales**, que permitan dar sostenibilidad, coherencia y escala a las propuestas existentes. La cooperación descentralizada en el País Valencià ofrece un marco idóneo para ello, pero requiere políticas públicas valientes, coherentes y participativas.

En el plano institucional, el **marco normativo y el discurso global actual** ofrecen un contexto polarizado para la integración de la EpCG en el sistema educativo. El marco normativo incorpora la inclusión de conceptos como sostenibilidad, igualdad o trabajo decente en los currículos oficiales, así como la referencia explícita a la Agenda 2030, legitiman su incorporación en las aulas y abren nuevas posibilidades de intervención mientras que el discurso global actual no está exento de riesgos. En concreto, sobre la Agenda 2030 señalar que, aunque se manifiestan los polos opuestos de "a favor" y "en contra", sí que ha generado una narrativa compartida entre las entidades del tercer sector, educativo y social que puede ser aprovechada como herramienta de entrada en los centros educativos, sociales, culturales y de trabajo. El ODS 8, en particular, ha permitido trabajar el enfoque sindical de forma estructurada, especialmente en módulos como Formación y Orientación Laboral (FOL).

Además, la **digitalización se presenta como una oportunidad pedagógica** de gran valor. Plataformas como Operación Rubik y el uso de recursos audiovisuales permiten adaptar las propuestas a distintos contextos y llegar a zonas rurales o con menor presencia de ONGD, ampliando así el alcance del enfoque. Las innovaciones en digitalización ofrecen un potencial de elaboración de materiales didácticos con alto nivel de creatividad tanto por parte de las personas participantes como de los equipos formativos y, por ello, una posibilidad real de renovación constante de materiales educativos y de posibilidades de acceso desde las áreas socioeducativas a estas plataformas de comunicación digital, creación audiovisual o incorporación de lenguajes accesibles y de impacto a la juventud.

En términos sociales, se observa un **interés creciente por la justicia global** entre las nuevas generaciones, especialmente en relación con temas como el feminismo interseccional, la crisis climática o los derechos laborales y una necesidad creciente de reivindicar los valores que nos interpelan para generar realidades con justicia social sin manipulación ni de contenido ni de continente.

Finalmente, uno de los retos estratégicos más relevantes es obtener **financiación sostenible y continuada de las administraciones públicas** que impulsen y favorezcan los procesos de aprendizaje, sensibilización y movimiento en pro de la justicia social. Este reto ha generado la búsqueda de fondos en convocatorias europeas como una ventana de oportunidad en el ámbito de las ONGDs valencianas, a la vez que una necesidad de consolidar alianzas sólidas entre el sector como requisito indispensable para acceder a dichos fondos.

En conjunto, estos elementos configuran un escenario con un alto potencial para el fortalecimiento de la EpCG, siempre que se aborden con visión estratégica y se aprovechen las sinergias existentes entre los ámbitos educativos, sociales e institucionales.

4.2. Fracturas estructurales: lo que nos limita

A pesar del potencial transformador de la EpCG y de las experiencias consolidadas en el territorio valenciano, persisten una serie de limitaciones estructurales que dificultan su implementación sostenida y su expansión. Estas fracturas no solo afectan la operatividad de los programas, sino que también comprometen su capacidad de generar cambios profundos y duraderos en el sistema educativo.

Uno de los obstáculos más relevantes es la **falta de dignificación del trabajo docente**, que se traduce en una sobrecarga burocrática, escasez de tiempo y escaso reconocimiento institucional. Esta situación limita la implicación del profesorado en propuestas de EpCG, especialmente en contextos donde se requiere una dedicación extra para aplicar metodologías activas y transformadoras.

A ello se suma la **dependencia de la financiación pública y la lógica de proyectos cortos**, que impide una planificación estratégica a largo plazo. La inestabilidad financiera expone las iniciativas más críticas a los vaivenes políticos, dificultando su continuidad y consolidación.

Otro aspecto que preocupa es la **ausencia de una estrategia sectorial compartida**, que genera discontinuidades en las líneas de trabajo y debilita la capacidad de incidencia colectiva. Esta falta de articulación se refleja también en la fragmentación del sector y la competencia por recursos, donde múltiples ONGD desarrollan propuestas sin suficiente coordinación, lo que provoca solapamientos y reduce la visibilidad del impacto conjunto.

La **cobertura territorial desigual** es otra fractura significativa. En zonas rurales o en niveles educativos como Formación Profesional y universidad, la presencia de la EpCG es limitada, y su adaptación curricular se enfrenta a contextos más rígidos. Esto impide que el enfoque transformador llegue de forma equitativa a todo el alumnado.

La inestabilidad docente y las resistencias generacionales dificultan el arraigo de proyectos transformadores. La rotación constante del profesorado, especialmente en secundaria y FP, junto con la preferencia por metodologías tradicionales en algunos sectores, limita la continuidad y la innovación educativa.

Además, se detecta la necesidad de establecer marcos de referencia compartidos entre el sector social y el educativo sobre conceptos, tendencias y retos como: **la incorporación de la mirada interseccional, decolonial o ecofeminista ya que, la discontinuidad o incoherencias de discursos ante el alumnado provoca una sobrecarga al profesorado** con un elevado compromiso ideológico por la necesidad de promover estos contenidos con la suficiente profundidad, calidad metodológica, contextualización de los contenidos y capacidad de generación de propuestas atractivas a la vez que la sociedad (y como reflejo vivencial: los centros educativos o los centros laborales) están viviendo una brecha narrativa de elevado impacto en las realidades sociales y educativas.

La polarización política y la proliferación de discursos reaccionarios, como el "pin parental" o el rechazo al feminismo, amenazan la legitimidad de las propuestas críticas en el ámbito educativo. Esta tensión ideológica puede generar resistencias tanto en el profesorado como en las comunidades educativas.

El **debilitamiento del tejido social y comunitario**, el auge de narrativas contrarias a la EpCG (discursos negacionistas del cambio climático o anti-migración

en redes sociales), así como la posible retirada de apoyos institucionales (en un contexto político cambiante), pueden poner en riesgo tanto la sostenibilidad financiera como la legitimidad social de la EpCG. La falta de contrapesos políticos o sociales ante estos retrocesos agrava este riesgo.

La evaluación superficial y la falta de seguimiento a largo plazo también representan una debilidad estructural. El uso de cuestionarios inmediatos no permite medir cambios profundos ni demostrar el impacto real de la EpCG en el profesorado, el alumnado o los centros. Esta carencia limita la capacidad del sector para aprender de sus procesos y ajustar sus metodologías. No se han desarrollado mecanismos para evaluar el impacto en el entorno educativo (como cambios en el proyecto educativo del centro, integración en programación didáctica o implicación a largo plazo del profesorado). Esta carencia limita la posibilidad de demostrar con evidencia sólida la relevancia transformadora de la EpCG, y debilita los argumentos a favor de su incorporación estructural en políticas educativas. Además, restringe la capacidad de las propias ONGD de aprender de sus procesos y ajustar las metodologías para maximizar su efectividad. Contar con sistemas de evaluación más robustos, colaborativos y éticos sería clave para avanzar hacia una EpCG sostenible, pertinente y arraigada en los territorios.

Fracturas limitantes del programa Interactuem:

Una de las principales fracturas del programa Interactuem es la **dificultad para mantener una línea metodológica sólida y adaptada a los distintos niveles educativos**, especialmente en Formación Profesional y Universidad. En el caso de la FP, a pesar de una buena acogida inicial, se evidencian carencias importantes en cuanto a materiales específicos y estrategias ajustadas a los diferentes ciclos, lo que limita la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.

También cabe señalar la **falta de continuidad en la articulación entre el ámbito sindical y los centros educativos**, a pesar de que esta conexión representa el corazón de la propuesta. Si bien existen experiencias valiosas y personas clave que sostienen el vínculo, no se ha logrado consolidar una estructura estable que garantice presencia e incidencia en todos los niveles educativos. La alta rotación del profesorado, la sobrecarga de tareas y la inestabilidad de muchos equipos docentes dificultan la consolidación de una comunidad educativa comprometida con esta línea de trabajo.

En el caso del programa sobre **Trabajo Decente**, a pesar de su enfoque innovador y su coherencia con los ODS, siguen existiendo obstáculos para consolidar una **formación sindical sólida en derechos humanos y ambientales**. Falta una estructura estable que dé continuidad a los procesos formativos y que permita aplicar los contenidos de forma práctica en los centros de trabajo.

Este diagnóstico revela que, a pesar de la trayectoria y del compromiso demostrado, para que la EpCG pueda consolidarse como una herramienta educativa con verdadero impacto social, es imprescindible **dignificar el trabajo docente, consolidar una estrategia compartida con vínculos efectivos entre ONGD, sector educativo, sindicatos y movimientos sociales , profesionalizar los equipos, reforzar el apoyo institucional, apostar por alianzas estratégicas que multipliquen el impacto y la sostenibilidad del enfoque EpCG y blindar política y financieramente las propuestas transformadoras. Solo así será posible avanzar hacia una EpCG sostenible, arraigada y con capacidad real de transformación social. Se observa un riesgo de vaciamiento político de la Agenda 2030**, donde el uso tecnocrático y despolitizado de los ODS puede neutralizar el potencial crítico de la EpCG, convirtiéndola en un discurso superficial sin capacidad transformadora.

5. CERRAR PARA ABRIR: CONCLUSIONES Y HOJA DE RUTA COMPARTIDA

5.1. Recomendaciones y hoja de ruta para Nuevos Proyectos Educativos Transformadores

En un contexto global marcado por desigualdades persistentes, crisis ecológicas y transformaciones laborales, resulta imprescindible que las ONGD, el profesorado y las instituciones educativas actúen de forma coordinada y estratégica. Estas **recomendaciones** surgen del análisis de necesidades y oportunidades detectadas en diversos territorios y sectores, y buscan **orientar el diseño de proyectos educativos** con enfoque transformador. Se prioriza una educación crítica, inclusiva y comprometida con los derechos humanos, la justicia social y la sostenibilidad, que articule lo local con lo global y promueva la participación activa de todos los actores implicados.

RECOMENDACIÓN 1

DISEÑO PEDAGÓGICO INTEGRAL

Enfoque educativo que articule de forma coherente los contenidos, metodologías, valores y actores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de formar personas críticas, comprometidas y activas en la transformación de su entorno local y global.

HOJA DE RUTA

· Articular la Teoría del Cambio: Definir el cambio final deseado, precondiciones, rutas de acción e indicadores claros.

· Integrar educación formal, no formal e informal:
Diseñar itinerarios mixtos (presencial + online) con metodologías vivenciales.

· Enfoque basado en derechos y ecojusticia: Incorporar los DESCA y la sostenibilidad en contenidos, metodologías y lenguaje.

· Aumentar la implicación de la comunidad educativa en su conjunto.

· Transversalizar la EpCG y los ODS en el currículo de forma realista, en todas las asignaturas desde enfoques críticos y decoloniales.

· Reforzar la formación especializada para docentes y equipos técnicos; creación de redes temáticas en torno a la FP, la economía de los cuidados o la transición ecosocial; y mayor integración con estrategias sindicales globales.

EJEMPLOS

Generación de un proyecto de educación secundaria que parte de una unidad didáctica sobre consumo responsable (ODS 12), enlazado con visitas a cooperativas de comercio justo locales y sesiones de trabajo en aula, culminando en una campaña de sensibilización creada por el alumnado.

RECOMENDACIÓN 2

METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS Y CRÍTICAS

Situar al alumnado como protagonista activo del aprendizaje, promoviendo la reflexión, el diálogo y la acción transformadora frente a las injusticias sociales, ambientales y económicas.

HOJA DE RUTA

· Promover el aprendizaje horizontal y colectivo a través de metodologías activas: Aprendizaje basado en proyectos (ABP) con enfoque ecosocial, Aprendizaje-servicio (ApS).

· Fomentar la reflexión crítica, la acción colectiva y el protagonismo del alumnado: Teatro del oprimido, Círculos de diálogo y reflexión.

· Incorporar investigación-acción participativa y evaluación continua orientada al aprendizaje. Investigación-acción participativa, Dinámicas de simulación y juegos de roles, Testimonios vivenciales y narrativas personales, Mapas de poder y análisis de conflictos. Evaluar los productos del alumnado como posibles herramientas didácticas.

EJEMPLOS

Implementación de un proceso de aprendizaje-servicio donde el alumnado de FP colabora con una organización local para elaborar propuestas sobre empleo juvenil digno, que luego presentan a representantes sindicales y políticos.

RECOMENDACIÓN 3

CONTEXTUALIZACIÓN Y ADAPTABILIDAD

Adaptación de los contenidos, metodologías y enfoques educativos a la realidad social, cultural, económica y ambiental del entorno en el que se desarrolla el aprendizaje. La adaptabilidad se refiere a la capacidad del sistema educativo y de las metodologías empleadas para ajustarse a las necesidades, ritmos, intereses y contextos diversos del alumnado y de los espacios educativos.

HOJA DE RUTA

· Crear materiales educativos adaptados a cada nivel, territorio y realidad local.

· Usar formatos accesibles y creativos: Infografías, vídeos, podcasts, teatro comunitario, etc.

· Diseñar propuestas con enfoque interseccional (género, medioambiente, DDHH).

· Flexibilidad en los contenidos y actividades para responder a la diversidad (cultural, lingüística, funcional, emocional)

· Reutilización de trabajos del alumnado como recursos didácticos.

EJEMPLOS

Diseño de materiales específicos para trabajar EpCG en aulas multinivel rurales, incluyendo dinámicas visuales, contenidos adaptados a la realidad agrícola local y narrativas audiovisuales accesibles para distintos niveles de comprensión.

RECOMENDACIÓN 4

ALIANZAS ESTRATÉGICAS Y TRABAJO EN RED

Colaboraciones planificadas entre diferentes actores (organizaciones sociales, centros educativos, administraciones públicas, sindicatos, universidades, movimientos sociales, etc.) que comparten objetivos comunes en torno a la educación transformadora. El trabajo en red es una forma de organización horizontal y colaborativa entre múltiples actores que comparten experiencias, recursos y aprendizajes para fortalecer la educación para la ciudadanía global desde la diversidad de contextos.

HOJA DE RUTA

· Establecer redes con centros educativos, sindicatos, ONGD, movimientos sociales y administraciones públicas con objetivos e intereses comunes

· Promover alianzas con contrapartes y universidades para el desarrollo de proyectos conjuntos

· Coordinar mejor la acción de las ONGD para evitar la saturación de propuestas y ampliar su impacto.

· Crear mesas territoriales para la planificación conjunta y convenios marco para proyectos binacionales.

· Transferir capacidades al territorio para asegurar la sostenibilidad y replicabilidad.

· Reforzar alianzas entre ONGD y administraciones para garantizar continuidad.

· Plataformas digitales de recursos compartidos (como Interactuem.org).

· Espacios de formación y reflexión conjunta entre profesorado, activistas y organizaciones.

· Fortalecer una red de colaboración con jóvenes sindicalistas y profesorado comprometido, que contribuya a sostener el proyecto en el tiempo.

EJEMPLOS

Creación de una red de centros educativos en tres comarcas del interior valenciano que, en colaboración con ONGD y CEFIRE, desarrollan proyectos conjuntos sobre cambio climático y justicia global, compartiendo sus resultados a través de una plataforma colaborativa.

RECOMENDACIÓN 5

DIMENSIÓN GLOBAL Y SINDICAL

La dimensión sindical y el trabajo en red se entrelazan para fortalecer una educación crítica, transformadora y comprometida con los derechos sociales y laborales.

HOJA DE RUTA

· Fortalecer la educación sindical con enfoque internacionalista.

· Conectar el aula con el mundo laboral y sindical, integrando contenidos sobre trabajo digno, justicia global y ciudadanía.

· Promover la comprensión de los efectos de las políticas globales en lo local.

EJEMPLOS

Creación de talleres cofacilitados sindicalistas y ONGD en institutos de FP sobre derechos laborales en el textil, conectando la experiencia de trabajadores/as de Bangladesh con los hábitos de consumo locales del alumnado mediante dinámicas de simulación.

RECOMENDACIÓN 6

INNOVACIÓN Y ALCANCE

Los conceptos de innovación y alcance son esenciales para transformar los procesos educativos y ampliar su impacto social.

HOJA DE RUTA

· Priorizar la innovación educativa para llegar a grupos de difícil acceso (zonas rurales, jóvenes con baja escolarización, colectivos en situación de vulnerabilidad).

· Proyectos que combinen expresión emocional, convivencia y justicia social.

· Usar campañas transmedia y medios comunitarios para sensibilización y participación.

· Incorporar testimonios y voces del Sur Global en los contenidos.

· Enfoques interseccionales: que integran género, raza, clase, ecología y derechos humanos en el análisis educativo.

· Creación de asignaturas optativas sobre emergencia climática y alimentación en institutos

· Diseño de recursos accesibles y contextualizados: materiales que conectan con la realidad del alumnado y fomentan la reflexión crítica.

· Participación del alumnado en el diseño del aprendizaje: co-creación de contenidos y actividades.

· Uso de plataformas digitales y redes colaborativas: para compartir experiencias, recursos y buenas prácticas que amplíen el acceso a recursos educativos con enfoque transformador.

· Redes de entidades que promueven la educación para la ciudadanía global en el ámbito formal y sindical.

EJEMPLOS

Elaboración de un proyecto en centros de educación de personas adultas (EPA) que combina narración oral y vídeos cortos con testimonios de mujeres migrantes, utilizados como punto de partida para reflexionar sobre el ODS 5 y la interseccionalidad.

RECOMENDACIÓN 7

SOSTENIBILIDAD Y EVALUACIÓN

Los conceptos de sostenibilidad y evaluación son fundamentales para garantizar que los procesos educativos sean duraderos, coherentes y transformadores a lo largo del tiempo.

HOJA DE RUTA

· Planificar desde el inicio la continuidad post-subvención y la liberación de materiales con licencias abiertas (CC).

· Incluir indicadores de proceso y resultado, y ajustar las intervenciones en tiempo real.

· Crear espacios de reflexión interna y formación continua (eco-prácticas, economía feminista, etc.).

· Procesos a largo plazo más allá de proyectos puntuales, se busca generar cambios estructurales en la cultura educativa.

· Coherencia interna: entre los valores que se promueven (justicia, equidad, solidaridad) y las prácticas pedagógicas.

· Autonomía y apropiación: el profesorado, alumnado y comunidad educativa se implican activamente y hacen suyas las propuestas.

· Recursos accesibles y replicables: materiales, metodologías y experiencias que puedan ser compartidas y adaptadas en otros contextos.

· Apoyo institucional y alianzas: respaldo de políticas públicas, redes y entidades que garanticen continuidad.

· Evaluación del proceso: se valora cómo se aprende, no solo qué se aprende.

· Autoevaluación y coevaluación: alumnado y profesorado reflexionan sobre su propio aprendizaje y el de los demás.

· Indicadores cualitativos y éticos: se consideran aspectos como el compromiso, la empatía, la conciencia crítica o la participación.

· Instrumentos diversos: diarios de aprendizaje, rúbricas, portafolios, entrevistas, observación, etc.

· Retroalimentación continua: se ofrece orientación para mejorar, no solo calificaciones finales.

EJEMPLOS

Incorporación de portafolios de aprendizaje donde el alumnado documenta su proceso educativo en EpCG, con rúbricas compartidas entre alumnado y profesorado, que luego se presentan en jornadas abiertas como parte de la rendición de cuentas educativa y comunitaria.

5.2. Conclusiones y Claves para una EpCG coherente y transformadora

El análisis realizado apunta a la **necesidad de una estrategia compartida, con enfoque transformador, que reconozca el papel clave de las ONGD en la promoción de la ciudadanía global** y la justicia social desde el ámbito educativo y de las administraciones públicas.

La Agenda 2030 ha servido como herramienta de legitimidad y como lenguaje común para hablar de los ODS en el ámbito educativo formal y no formal, principalmente. Sin embargo, se advierte que algunos sectores del profesorado consideran que los ODS están poco conectados con su realidad y pueden generar cierto rechazo, por percibirlos como marcos externos y poco operativos. A esto se suma una limitación temporal evidente: el horizonte de aplicación de la Agenda 2030 está cada vez más próximo, lo que hace urgente empezar a pensar en qué vendrá después. Ante este escenario, se vuelve imprescindible **reflexionar sobre nuevos horizontes para la EpCG que trasciendan el marco de los ODS** y respondan de forma más directa a los desafíos emergentes en contextos educativos concretos.

La **ciudadanía global** no es un concepto abstracto, sino una práctica de solidaridad activa, que implica visibilizar las luchas del Sur global por la soberanía alimentaria, la justicia climática o los derechos laborales, entre otros, y cuestionar el modelo económico dominante. La ciudadanía global promueve la conciencia de interconexión global, respeto a la diversidad cultural, compromiso con la justicia social y responsabilidad ambiental como valores fundamentales. Uno de los grandes desafíos actuales es mantener el carácter transformador de la EpCG, en un contexto que exige resultados rápidos y cuantificables. Se corre el riesgo de diluir su potencial emancipador. A esto se suma la necesidad urgente de **incorporar de manera real y sistemática las voces del Sur global, no como destinatarios, sino como agentes políticos y productores de conocimiento**.

La EpCG debe dejar de verse como “proveedora de talleres” y entenderse como una herramienta fundamental de transformación social siendo:

- Las **ONGD y el tercer sector** deben ser agentes necesarios para generar conciencia crítica y para reivindicar desde la sociedad civil el compromiso político con la cooperación descentralizada.

- El **profesorado** necesita visibilizar estas intervenciones externas como una aportación y colaboración real y efectiva con los objetivos educativos de los grupos aula.

- En la EpCG en **educación formal**, la implementación es muy desigual y depende del grado de compromiso del profesorado. En algunos centros, la implicación del profesorado permite desarrollar acciones con continuidad y abrir espacios a las ONGD, pero aún queda mucho camino. Se insiste en que la formación a docentes y otros perfiles de la comunidad educativa es fundamental para lograr impactos duraderos y alineados.

En conclusión, uno de los retos importantes del impacto transformador de la aplicación de la EpCG es la adecuación de los materiales y recursos pedagógicos a las necesidades e intereses del alumnado, además de generar lazos de colaboración real y efectiva entre los sectores sociales y educativos.

En cuanto a los **intereses y necesidades del alumnado** es imprescindible incorporar la mirada interseccional en las intervenciones de la EpCG para reflejar

la diversidad social y reconocer las opresiones cruzadas que viven personas racializadas, migrantes y/o precarias y, en cuanto a las metodologías, se propone integrar metodologías que incidan en la experiencia vivida, el arte, la oralidad o la corporalidad, y aprender del legado de la educación popular, el feminismo comunitario y el sindicalismo del Sur.

La EpCG enfrenta importantes **desafíos estructurales**. La falta de financiación estable en general y la dependencia de convocatorias puntuales hacen que el sector funcione con fragilidad. Esta situación impide planificar a largo plazo y dificulta la consolidación de equipos técnicos estables. La alta rotación de personal, provocada por la temporalidad de los proyectos, interrumpe procesos de aprendizaje compartido y debilita la construcción de conocimiento colectivo. Para avanzar, **es necesario apostar por modelos de financiación más sostenibles y por estrategias que fortalezcan las capacidades internas del sector ante las barreras existentes actualmente como:**

· Barreras estructurales: obstáculos administrativos como cambios normativos en el ámbito educativo (lengua vehicular, el uso del "pin parental" (2020), los conflictos sociales por temáticas curriculares y sus orientaciones pedagógicas, etc).

· Barreras coyunturales: auge de los bulos, la desinformación y manipulación a favor de la discriminación y la exclusión, discursos de odio, etc.

Se considera imprescindible **mantener el carácter político y transformador de la EpCG, lo cual exige impulsar espacios de reflexión y pensamiento** crítico que generen una narrativa compartida, principalmente, en conceptos o movimientos sociales con controversias dinámicas como el feminismo, los derechos de las personas migrantes, el concepto de seguridad humana, justicia social, democracia u otros. Para ello, se muestra necesario incorporar metodologías innovadoras de la educación popular, el feminismo comunitario y las pedagogías del Sur como referentes para renovar los marcos actuales.

En cuanto a la **incidencia política y transformadora**, se destaca:

· El trabajo del **grupo de EpCG de la CVONGD**, que realiza tanto campañas, acciones formativas y herramientas como la Operación Rubik a nivel pedagógico como la incidencia política más allá del área de cooperación, intentando llegar directamente a la Conselleria de Educación para que conozcan el alcance del trabajo de las ONGD en EpCG.

· La nueva **Estrategia de Educación para el Desarrollo del País Valencià** 2025–2030 ya ha sido elaborada y presentada con un enfoque mucho más inclusivo que en ocasiones anteriores. Por primera vez, se ha dado una voz importante a la educación no formal y a las plataformas de entidades. La metodología utilizada ha sido la Teoría del Cambio, que permite identificar condiciones y rutas para la transformación. Actualmente falta por definir y aplicar el sistema de indicadores para hacer seguimiento, además de consolidar la promoción y apuesta clara y eficiente a través de los presupuestos autonómicos.

· Se destaca la creciente **politización del profesorado y alumnado** de FP y universidad, lo que dificulta las intervenciones externas.

La finalización del ciclo de la Agenda 2030 abre una oportunidad para repensar **los enfoques, lenguajes y metodologías de la EpCG, incorporando perspectivas más críticas, transformadoras y contextualizadas**. Esta transición puede permitir una mayor apropiación por parte del profesorado y del alumnado, fortaleciendo su papel como agentes activos en la construcción de una ciudadanía global comprometida con la justicia social, el trabajo decente y la sostenibilidad.

Se plantea también la necesidad de revisar las **metodologías, los materiales y los agentes** implicados en la EpCG, para que se construya en alianza con movimientos del Sur global, reconociendo su saber, sus prioridades y su experiencia. La EpCG no debe hablar "sobre" el Sur, sino construirse "con" el Sur.

Desde una mirada de mejora, se propone fortalecer la capacidad de participación en espacios de reflexión y formativos tanto al sector educativo como al social a través de creación de redes temáticas y digitalización de los espacios de participación (además de la lucha por la dignificación laboral de ambos sectores) para generar saberes compartidos, formaciones especializadas, co-creación de materiales pedagógicos sobre temáticas de interés como la economía de los cuidados, la transición ecosocial, los derechos humanos vulnerados, etc.

Una de las alianzas de redes sociales que puede promover la FPSPV es la integración de estrategias sindicales globales en redes compuestas por sindicatos, ONGDs, centros escolares, administraciones y organizaciones juveniles.

Para cerrar: este diagnóstico es una invitación a seguir caminando juntas, construyendo una educación crítica que no solo explique el mundo, sino que ayude a transformarlo.

ANEXOS

1. Fuentes de información

1.1. Fuentes primarias

· Documentación técnica y pedagógica elaborada por la Fundació Pau i Solidaritat PV.

· Resultados de encuestas y entrevistas realizadas a actores clave del programa REPENSEM INTERACTUEM.

· Observaciones directas y testimonios de participantes en actividades educativas.

1.2. Fuentes secundarias

· Estrategias institucionales de la Generalitat Valenciana (GVA).

· Documentos de referencia de ONGD, universidades y redes de cooperación.

· Publicaciones académicas y marcos internacionales sobre EpCG.

2. Técnicas de recopilación de datos

2.1. Análisis documental

Se ha realizado una revisión exhaustiva de documentos clave vinculados al programa y al contexto educativo y político de la EpCG, entre ellos:

· Fundació Pau i Solidaritat PV.
Documento técnico del proyecto REPENSEM INTERACTUEM.

· Fundació Pau i Solidaritat PV.
Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global 2022–2026.

· Fundació Pau i Solidaritat PV. Estrategia de Educación para el Desarrollo, Sensibilización e Incidencia Política.

· Fundació Pau i Solidaritat PV. Estratègia EpCG (en elaboración).

· Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).
Estrategia de EpCG de la Cooperación Española.

· AECID. Programa Docentes para el Desarrollo.

· Generalitat Valenciana. Estrategia EnDavant.

· Fundació Pau i Solidaritat PV.
Memorias y evaluaciones de proyectos INTERACTUEM.

· Generalitat Valenciana. Diagnóstico participativo TRANSITANT.

· Generalitat Valenciana. Plan Director de Cooperación de la GVA.

· Generalitat Valenciana. Plan Director de Cooperación

· Sitios web institucionales:
https://interactuem.org
https://odssindical.org
https://pazysolidaridad.ccoo.es (y sus secciones territoriales)

2.2. Encuestas

Se ha utilizado una encuesta como herramienta clave para recoger datos cuantitativos y cualitativos sobre la percepción y experiencia de los actores educativos respecto a la EpCG y su integración en espacios educativos y organizativos. Las encuestas enviadas categorizadas por grupos poblacionales destinatarios han sido:

ENCUESTAS A DOCENTES.

GRUPO TRABAJO EPD CVONGD.

FEDERACIÓN EDUCACIÓN CCOO PV

CUESTIONARIO ALUMNADO UNIVERSITARIO

CUESTIONARIO ALUMNADO ESO Y BACHILLERATO

CUESTIONARIO ALUMNADO CICLOS FP

2.3. Entrevistas semiestructuradas

Se han realizado cuatro entrevistas en profundidad a personas clave vinculadas al ámbito docente, sindical, ONGD y a la propia Fundació Pau i Solidaritat PV. Esta técnica ha permitido explorar con mayor profundidad los desafíos, necesidades y percepciones sobre la implementación de la EpCG.

Las entrevistas semiestructuradas han seguido el siguiente guión:

1. ¿Cuál fue la motivación principal para iniciar el proyecto?

2. ¿Cómo fue recibido el proyecto en sus primeros años?
(por los centros escolares, por PiS)

3. ¿Cómo se definió la estrategia para la Educación para
la Ciudadanía Global en ese momento?
(por los centros escolares, por PiS)

4. ¿Cómo ha cambiado el enfoque de la EpCG desde que se creó el proyecto hasta hoy? (por los centros escolares, por PiS).
Forma parte de la estrategia de PiS?

5. ¿Ha habido aprendizajes inesperados o cambios de rumbo significativos?

6. ¿Cómo se abordaban la ciudadanía global y el desarrollo sostenible antes de la Agenda 2030?

7. ¿Qué cambios trajo la Agenda 2030 en la orientación del programa?

8. ¿Qué aspectos de los ODS crees que son más difíciles de abordar
en la educación?

9. ¿Cuáles crees que son los desafíos actuales más importantes
para el programa?

10. ¿Qué lecciones del pasado crees que deberían guiar la evolución
del programa?

11. ¿Cuáles han sido los mayores logros del programa?

12. ¿Qué mejoras o innovaciones propondrías para fortalecer el programa de cara al futuro? (formacion especializada para docentes, para técnicos/as de PiS, órganos de gobierno de PiS,
centrar el trabajo en determinados colectivos como la FP...)

13. ¿Qué alianzas o colaboraciones crees que serían clave para
la sostenibilidad del programa?

3. Muestra

La muestra del diagnóstico ha incluido representantes de todos los agentes implicados actualmente en la EpCG:

- Alumnado de ciclos de Formación Profesional
- Alumnado universitario
- Docentes en activo con experiencia en el programa INTERACTUEM
- Representantes de organizaciones colaboradoras y entidades educativas

4. Marcos de referencia internacionales y nacionales

4.1. Documentos internacionales

- UNESCO (2015)
  Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action[32]
  Establece la EpCG como prioridad para el ODS 4.7, promoviendo una ciudadanía activa y global.

- UNESCO (2015–2023)
  Guías y materiales sobre Global Citizenship Education (GCED)[33]
  Definen la EpCG desde un enfoque de derechos, pensamiento crítico y acción transformadora.

- CONCORD Europe (2018)
  Global Citizenship Education in Europe: How much do we care?[34]
  Analiza la evolución de las políticas europeas de EpCG, incluyendo el caso español.

4.2. Documentos del contexto valenciano

- Estrategia de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global 2025–2030[35]
  Define la EpCG desde un enfoque de derechos, género e interdependencia, alineada con la Agenda 2030.

- Plan Director de Coeducación 2021–2025 (GVA)[36]
  Introduce la EpCG como marco para trabajar la justicia global y la igualdad desde la educación.

- Documentos de la Coordinadora Valenciana de ONGD (CVONGD)[37]
  Informes y posicionamientos estratégicos que promueven una EpCG crítica y transformadora.

[32] https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-201 6-en_2.pdf

[33] https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993

[34] https://concordeurope.org/wp-content/uploads/2018/03/CONCORD_GCE_FundingReport_2018_online.pdf

[35] https://cooperaciovalenciana.gva.es/documents/164015995/176985109/DOCUMENTO+ESTRATEGIA+ED+-CV_2025-2030_fi nal.pdf/9fd530de-6efd-4187-8950-0bba87e75fb0

[36] https://ceice.gva.es/documents/161634256/165603089/Plan+Director+de+Coeducaci%C3%B3n/a53bc1f6-e22b-4210-89aa-5 e34230c4e08

[37] https://www.cvongd.org/es/

5. Aportes del ámbito académico

· Programas de máster en cooperación y educación para la ciudadanía global de universidades valencianas.

· Proyectos de innovación educativa y publicaciones científicas sobre la evolución de la EpD hacia la EpCG.

· Grupos de investigación como GIECRYAL (UJI), IDOCAL (UV) o el Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local.

Este documento recoge el resultado de un proceso participativo impulsado por la Fundació Pau i Solidaritat PV en el marco del programa REPENSEM INTERACTUEM, con el apoyo de la Generalitat Valenciana. A través de encuestas, entrevistas y espacios de diálogo con profesorado, alumnado, ONGD y la CS CCOO PV, se ofrece una aproximación al estado actual de la Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) en el País Valencià.

El diagnóstico analiza prácticas, retos y oportunidades para transversalizar la EpCG en el currículo y en la vida de los centros educativos, con especial atención a la Formación Profesional. Desde una mirada crítica y sindical, el documento identifica prioridades, metodologías y experiencias inspiradoras, proponiendo claves para fortalecer una educación transformadora que conecte lo local y lo global, y que contribuya a la construcción de sociedades más justas, sostenibles y democráticas.

GENERALITAT VALENCIANA
Vicepresidència Primera i Conselleria de Serveis Socials, Igualtat i Vivenda

cooperació valenciana